



# 発達障害児に対する療育・特別支援教育に関する研究

保健福祉学部 作業療法学科  
教授 土田 玲子 (つちだ れいこ)

連絡先 県立広島大学 三原キャンパス 2512号室  
Tel 0848-60-1234 Fax 0848-60-1226  
E-mail tutida@pu-hiroshima.ac.jp



専門分野： 作業療法 発達障害 感覚統合理論、特別支援教育

キーワード： 作業療法、発達障害、感覚統合理論、特別支援教育

## ●研究内容

○発達障害児に対する療育方法とその効果に関する研究

○発達障害児に対する特別支援教育の方法、およびシステム作りに関する研究

近年発達障害、特に軽度発達障害児に対する療育のニーズが急増しているが、支援を担う専門家は十分に育っていない。作業療法理論の1つである感覚統合理論は、作業療法のみならず広く保育や教育、子育ての理論として利用されている。この考え方を生かした療育モデルは、1. 子どもに対する直接的発達支援、2. 保護者支援、3. 教育、療育機関との連携、啓発の3つの軸で構成される。

### 1. 子どもに対する直接的支援

子どもに対する直接的支援は、セラピストと学生ボランティアによって、主として感覚統合理論の原則に基づいて行われる。

このような活動の中に、様々なソーシャルスキル発達支援プログラムや、料理や工作などの作業活動、学習活動などを組み込む。

### 2. 保護者支援

子どもの活動中に、子育ての悩みを保護者同士で話し合い支え合うピアカウンセリングやセラピストによる集団カウンセリングを組み込み、さらに発達障害に関する学習会などを提供し、保護者の問題解決能力を高める支援を行う。

### 3. 教育・療育機関との連携、啓発

巡回相談や学習会、講演会、研修会、公開講座等の機会を利用して関係者の連携を図る。

## 研究結果

多くの事例に対人社会、感覚運動領域の発達の变化が有意に見られる。

## 関連論文

①アスペルガー症候群といわれる子ども達の理解と対応—感覚統合理論を生かした総合的支援を目指して、土田玲子、村越雄二、精神認知とOT、青海社、115-122、Vol2、No2、2005

②軽度発達障害児とその家族に対する支援を考える—ライフサイクルに沿って—、土田玲子、作業療法ジャーナル、三輪書店、1085-1091、Vol39、N011、2005

③音楽療法の世界—感覚統合理論を基盤にして—、土田玲子、ライフ・サイエンス、1117-1123、Vol43、No7、2005

④感覚統合理論と知的障害、土田玲子、発達障害医学の進歩、23-34、N017、2005

⑤感覚統合および感覚調整機能障害の評価、土田玲子、作業療法評価学、医学書院、544-563、2005

⑥ Iwanaga R, Ozawa H, Kawasaki C, Tsuchida R: Characteristics of the sensory-motor, verbal and cognitive abilities of preschool boys with attention deficit/hyperactivity disorder combined type. Psychiatry and Clinical Neurosciences, 60: 37-45, 2006

## ●期待される成果と応用

○発達障害児に対する療育モデルの確立、および人的ネットワークとシステムの確立

○日本における特別支援教育の方法論の確立、およびシステム構築

## ●想定される連携先

○福祉、医療、教育に関連する行政機関

○発達障害児の療育、啓発等に携わる専門機関、施設、NPO法人

○福祉、医療、教育施設



# Research in effective intervention to the children with developmental disabilities

Faculty of Health and Welfare  
Department of Occupational Therapy  
Professor (Reiko Tsuchida)

Prefectural University of Hiroshima Office 2512  
Tel 0 8 4 8 - 6 0 - 1 2 3 4 Fax 0 8 4 8 - 6 0 - 1 2 2 6  
E-mail tutida@pu-hiroshima.ac.jp  
ail  
URL <http://www.pu-hiroshima.ac.jp>



Research Fields : Occupational Disabilities, Sensory Education, Therapy, Sensory Integration, Developmental Special Education

Keywords : Occupational Disabilities, Sensory Education, Therapy, Sensory Integration, Developmental Special Education

## ● Research Topics

○ The effect of intervention method for the children with Developmental Disabilities

○ Developing the special education systems for the children with Developmental Disabilities

The professionals who take full responsibility for supporting children with mild Developmental Disabilities, have not fully developed in Japan, though increasing number of children who need support.

Theory of Sensory Integration which is one of the key stone theory of Occupational Therapy, are widely utilized as the child care theory for nursery and school personnel.

The support model utilizing this theory are constructed by following three basic approach. 1. Direct intervention to the children、 2. Supporting caregivers、 3, cooperation with and enlightenment to professional personnel of education and child care.

Reserch results have shown meaningfull change of children's abilities relate their social skill area as well as sensory motor area.

## Related literature

1. Understanding and Approach for the children with Asperger syndrome-in the cause of holistic

support utilizing the theory of Sensory Integration-Reiko Tsuchida, Yuji Murakoshi, psychiatric Perception and OT, Seikaisha, 115-122, Vol2, No2, 2005

2. Supporting children with mild Developmental Disabilities and their parents-according their life cycle-Reiko Tsuchida, Occupational Therapy Journal, Miwa shoten, 1085-1091, Vol39, N011, 2005
3. The World of Music Therapy-as the bases of theory of Sensory Integration-, Reiko Tsuchida, Geriat.Med.Life Scienses, 1117-1123, Vol 4 3、 No7, 2005
4. Sensory Integration and the children with Mentally handicapped, Reiko Tsuchida, Development of the Medicine for Developmental handicapped, 23-34, N017, 2005
5. Iwanaga R, Ozawa H, Kawasaki C, Tsuchida R: Characteristics of the sensory-motor, verbal and cognitive abilities of preschool boys with attention deficit/ hypoeractivity disorder combined type. Psychiatry and Clinical Neurosciences, 60: 37-45, 2006

## ● Expected Results and Application

Establishment of the educational methodology, supporting model, human net work and the administrative system for the children with developmental disabilities

## ● Potential Partners

- Administrative institution relate Welfare, Medicine and Education
- Institution, Hospital, Clinic, NPO, School relate caring for the children with developmental disabilities