



知の創造拠点への確かな歩み

県立広島大学の成り立ち

本学の歴史は三つの流れに辿ることができます。一つは1920年、広島県が広島高等女学校に専攻科を設置したことに由来する県立広島女子大学です。二つ目は、1954年の広島農業短期大学を流れてとして備北の庄原市に誕生した広島県立大学、そして三つ目は1995年備後の三原市に誕生した広島県立保健福祉短期大学を流れてとした広島県立保健福祉大学です。

2005年、これら三つの源流が合流し、広島県内を貫流する一つの大河となりました。県立広島大学の誕生です。河は肥沃な大地を育みます。私たち県立広島大学は、教育と研究力のたゆまぬ向上を図りながら、広島県全域を1キャンパスとして捉え、そこに教育・文化、そして産業を育む知の創造拠点としての役割を果たすべく努力を続け、現在に至っております。

本学の目指す教育と背景にある研究力

真摯に勉学に取り組む学生の姿勢ときめ細かな指導の相乗効果により、本学の高い教育成果が得られています。全国でもトップレベルの国家試験合格率、99.4%の就職率、そして、92.4%に達する授業満足度など幾つもその例を挙げることができます。しかし、私たちの目指す教育目標は、そうした数値を達成することではありません。「課題を見出し、自らの力で解決しうる実践力を養う」ことを教育の目標に掲げ、以下二つの角度から、人材の育成に取り組んでいます。

一つめは、全学必修の卒論研究による課題解決力の養成です。1～2年間、指導教員の下に、自ら考え自らの力で論文をまとめ上げる力を養います。背景には教員の研究力が求められます。幸い本学は、大学の研究力指標とされている、文部科学省による科学研究費助成事業の採択件数において、9年連続で中四国・九州・沖縄26公立大学のトップに位置するなど、教員の確かな研究力は、学生の研究能力を育てる誇るべき基盤となっています。二つめは、能動的学修の推進です。実践力を育むためには、自ら学ぶ意識が求められます。本学は、競争率10倍以上の難関を乗り越えて文部科学省推進事業助成の採択支援を受け、現在、教職員一体となって学生の積極的に学ぶ意欲の醸成に取り組んでいます。

本学への入学を目指す皆さんへ

未来への自己目標を据え、グローバル社会を生き抜く実践力を養い充実した学生生活を送って巣立って欲しい、これが本学教職員一同の願いです。加えて私たちは、社会に旅立つ学生が、航路図を本学でしっかりと描き、大河から海外に遅しく出航できるように、精一杯支援していくことを、お約束致します。



公立大学法人 県立広島大学
理事長・学長

中村 健一

学章



学章は、県立広島大学のイニシャルHと県木(花)の「もみじ」を、県の色であるエンジ色で組み合わせた新鮮で力強いデザインにより、県立広島大学の基本理念を表現しています。



Index

■本学の概要	01
■教育	04
■研究	05
■地域貢献	06
■国際交流	07

■人間文化学部	11
国際文化学科	13
健康科学科	17

■経営情報学部	21
経営学科	23
経営情報学科	27

■生命環境学部	31
生命科学科	33
環境科学科	37

■保健福祉学部	41
看護学科	43
理学療法学科	47
作業療法学科	51
コミュニケーション障害学科	55
人間福祉学科	59

■全学共通教育	63
■助産学専攻科	65
■大学院	67
■専門職大学院経営管理研究科	69
■附属施設	70
■キャリアサポート/就職データ	73
■キャンパスライフ	77
■データで見る県立広島大学	87
■キャンパスアクセス	89

ロゴマーク

県立3大学の学章のモチーフである「梅の花、地球、フェニックスの翼」を広島の「ひ」の字でデザインし、地域社会や国際社会へと羽ばたき広がっていく姿を、あざやかなブルーの色でイメージしています。

「情熱」と「探究」があなたの世界を広げていく

確かな教育と優れた研究が集積する公立総合大学で、新たな「知」の創造・蓄積が始まる。

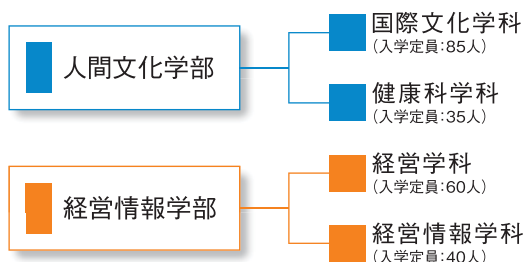
県立広島大学で、豊かな教養・人間性、そして専門性を身に付け、21世紀を共に創っていきませんか。

県立広島大学は、地域社会と国際社会を担うあなたの可能性をひろげます。

総合学術研究科 (大学院)

経営管理研究科 (専門職大学院)

広島キャンパス Hiroshima



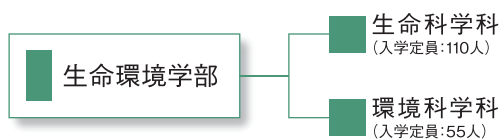
人間文化学専攻
(修士課程:入学定員10人)

情報マネジメント専攻
(修士課程:入学定員10人)
経営情報学専攻から名称変更
(平成28年4月～)



ビジネス・リーダーシップ専攻
(修士課程:入学定員25人)

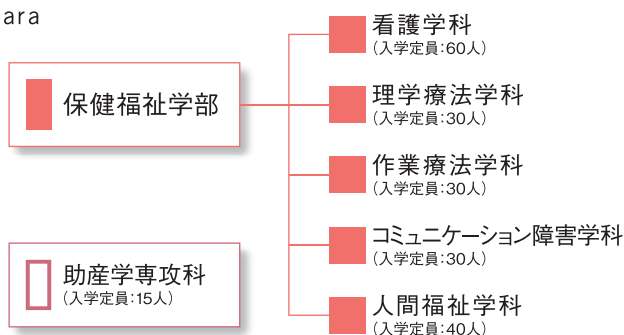
庄原キャンパス Shobara



生命システム科学専攻
(博士課程前期:入学定員30人)
(博士課程後期:入学定員5人)



三原キャンパス Mihara



保健福祉学専攻
(修士課程:入学定員20人)



サテライトキャンパスひろしま Satellite Campus Hiroshima



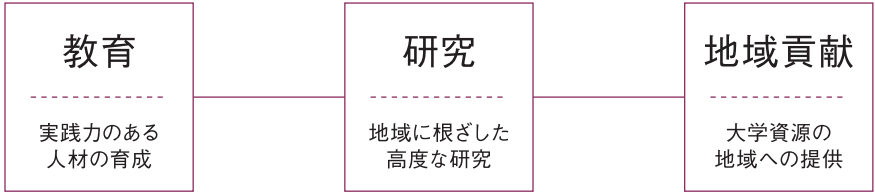
県立広島大学が開催する公開講座やセミナーを、社会人・学生が容易に受講できるように、広島市中心部に立地するキャンパスです。また、広島県内大学等の連携・交流や情報発信など、共用サテライトキャンパスとして幅広く活用しています。





基本理念

地域に貢献する「知」の創造・応用・蓄積を図り、「地域に根ざした、県民から信頼される大学」を目指して、〈教育〉〈研究〉〈地域貢献〉を3本の柱とした大学運営を積極的に推進します。



人材育成目標

県立広島大学は、主体的に考え、課題解決に向けて行動できる実践力と豊かなコミュニケーション能力を備え、幅広い教養と高度な専門性に基づいて、高い志とたゆまぬ向上心を持って地域や国際社会で活躍できる人材を育成します。

アドミッション・ポリシー

本学は、基本理念や教育の特色を踏まえ、次のような学生を求めています。

諸問題を多面的にとらえ柔軟に対応するために必要な、幅広い基礎学力を有する人	広い視野と豊かな感性に基づいた、論理的かつ創造的な思考ができる人	豊かな人間性と責任感を持ち、他者と真摯に議論・対話し協力し合える社会性・協調性を有する人	明確な目標を持って主体的に学び、自らの能力の向上を目指す人	志を持って地域社会や国際社会への貢献を目指す人
--	---	---	--------------------------------------	--------------------------------

沿革

- | | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| 大正9(1920)年4月 ■ 広島県立広島高等女学校に専攻科設置 | 平成12(2000)年4月 ■ 広島県立保健福祉大学開学 |
| 昭和3(1928)年3月 ■ 広島女子専門学校開校 | 平成14(2002)年3月 ■ 広島県立保健福祉短期大学閉学 |
| 昭和25(1950)年4月 ■ 広島女子短期大学開学 | 平成17(2005)年4月 ■ 県立広島大学開学 |
| 昭和29(1954)年4月 ■ 広島農業短期大学開学 | 平成19(2007)年4月 ■ 公立大学法人県立広島大学設立 |
| 昭和40(1965)年4月 ■ 広島女子大学開学 | 平成21(2009)年4月 ■ 助産学専攻科設置 |
| 昭和41(1966)年3月 ■ 広島女子短期大学閉学 | 平成24(2012)年6月 ■ 県立広島女子大学廃止 |
| 平成元(1989)年4月 ■ 広島県立大学開学 | ■ 広島県立保健福祉大学廃止 |
| 平成2(1990)年3月 ■ 広島農業短期大学閉学 | 平成25(2013)年4月 ■ サテライトキャンパスひろしま設置 |
| 平成6(1994)年4月 ■ 広島県立大学に大学院修士課程開設 | 平成26(2014)年2月 ■ 広島県立大学廃止 |
| 平成7(1995)年4月 ■ 広島県立保健福祉短期大学開学 | 平成28(2016)年4月 ■ 経営専門職大学院 開設 |
| 平成10(1998)年4月 ■ 広島県立大学に大学院博士課程開設 | |
| 平成12(2000)年4月 ■ 広島女子大学の名称を県立広島女子大学に改称 | |
| ■ 県立広島女子大学に大学院修士課程開設 | |

県立広島大学の 教育

県立広島大学は、「主体的に考え、課題解決に向けて行動できる実践力と豊かなコミュニケーション能力を備え、幅広い教養と高度な専門性に基づいて、高い志とたゆまぬ向上心を持って地域や国際社会で活躍できる人材の育成」を全学人材育成目標として掲げ、教職員が一体となって教育の質の向上に取り組んでいます。

複合的な教育カリキュラム

専門領域の理解や知識を深める「専門教育科目」を系統的に配置するとともに、専門分野の枠を超えて共通に求められる外国語コミュニケーション能力、情報リテラシー、課題発見能力、プレゼンテーション能力等の知識や知的技法の修得を目指す「全学共通教育科目」を大学4年間の学士課程を通じて設定することにより、社会人として求められる実践力や総合力を育成することができるバランスのとれた教育内容を提供しています。（詳しくは63ページ）

大学教育再生加速プログラム(AP)「高大接続改革推進事業」

平成26年度文部科学省「大学教育再生加速プログラム」に採択された本学は、学外の地域活動を組み込んだ「行動型学修」と、教室内のディスカッションやディベートを通じた「参加型学修」からなる「県立広島大学型アクティブ・ラーニング」を、さまざまな授業に導入しています。こうして全学をあげて大学生の知的能動性を喚起し、生涯にわたり学び続ける自律的な学修者を育成します。

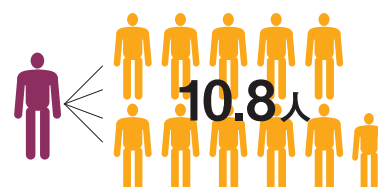


大学教育再生加速プログラム

少人数制教育によるきめ細やかな指導

初年次導入教育からキャリア教育、卒業論文まで、少人数制による丁寧な教育を実施しています。少人数制での基礎教育や演習などを行うことで内容の深い理解や体験が可能となります。また、学生と教員とが密接にコミュニケーションを図り、教育効果を高めています。このようなきめ細やかな教育体制と、大学教員が一体となった授業改善努力の結果として、本学の授業に対する学生の満足度は、現大学開学時(平成17年)の80.3%から10年間にわたって上昇し、平成27年度には92.4%に達しています。

教員一人当たりの学生数



授業満足度

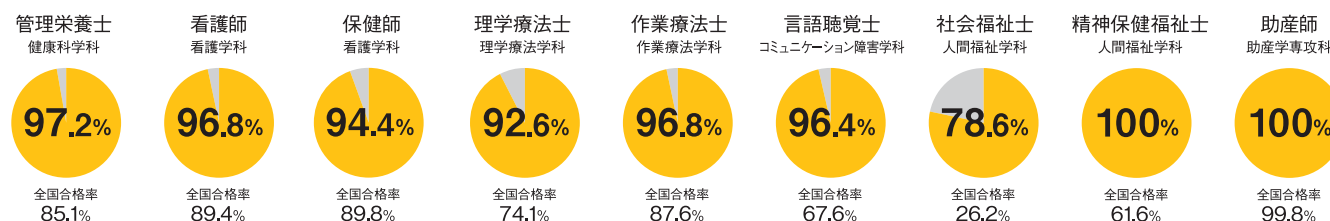
92.4%

高い就職率と国家試験合格率

外国語検定の受験支援、教員免許の取得支援、国家資格の取得支援や少人数の授業(プロジェクト研究・卒業論文)等を通じ、実践力を備えた学生の育成に努めています。その結果として、就職決定率は99.4%に達し、各種国家試験の合格率は、全国トップクラスです。

就職決定率 **99.4%**
(平成27年度卒業生)

国家試験合格率 平成27年度(既卒者を除く)



※全国合格率(健康科学科の管理栄養士資格以外)は、既卒者を含む。管理栄養士は全国管理栄養士養成課程の新卒の合格率。

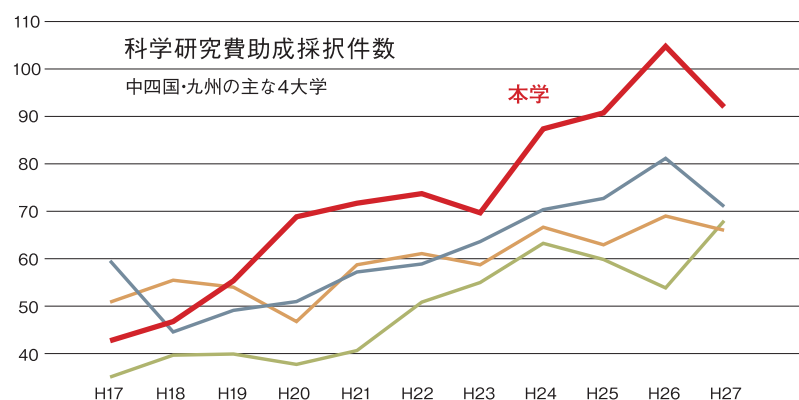
県立広島大学の 研究

県立広島大学は、地域に貢献する「知」の創造・応用・蓄積を目的として、地域に根ざした高度な研究の実践に取り組んでいます。その研究力は、大学の研究力指標の一つとされる文部科学省の「科学研究費助成事業」の採択件数によって示されています。



文部科学省の助成事業への採択

昨年度は平成17年度の2倍以上となる92件の採択件数を得ることができました。中四国・九州・沖縄26公立大学の中では、9年間連続トップの座に位置しています。理系・文系を問わず活発な研究活動を3キャンパスで展開しています。



(注)平成27年度科学研究費助成事業のうち、「奨励研究」を除く研究課題について分類したものです。

本学独自の研究助成事業の実施(平成27年度)

研究活動の活性化を図るとともに、地(知)の拠点として地域産業の振興や地域課題の解決に貢献することを目的とした本学独自の研究助成事業として、県立広島大学「重点研究事業」を実施しています。

重点研究事業内訳	件数	金額	研究課題
■地域課題解決研究	13件	9,336千円	広島県内産の日本酒の酒粕を菓子原材料として広く活用するための酒粕の機能性評価に関する研究 等
■学際的・先端的研究(A:単独研究)	10件	8,122千円	広島牛の牛乳における乳酸菌の分布およびその機能性に関する研究 等
■学際的・先端的研究(S:共同研究)	2件	2,952千円	アスコルビン酸誘導体及びアスコルビン酸類似体の創製と応用に関する研究 等
■学際的・先端的研究(学長プロジェクト)	2件	7,690千円	瀬戸の島々での「海浜セラピー」の実践 等
■県立総合技術研究所との共同研究	1件	2,630千円	高発生能卵を作出できるウシ個別化対応型 体外成熟技術の開発

県立広島大学の

地域貢献

県立広島大学は、「地域に根ざした、県民から信頼される大学」を目指して、地域で活躍できる人材の育成や地域が抱える課題への対応などにより、地域貢献活動に積極的に取り組んでいます。

地域課題の解決に向けた研究の実施

地域産業の振興へ貢献することを目的に、県内の地方公共団体、公的機関・団体等から提案された地域課題の解決に向けた研究を実施しています。

《地域の課題解決に向けた研究例》

企業と共同開発！ 超音波で農作物の害獣被害を防止

超音波照射により田畑への害獣侵入を防ぐ装置を県内企業と共同開発に成功しました。動体センサーにより夜間も無人で対応し、乾電池などで長期間使用可能。年7億円に及ぶ県内農作物の害獣被害の対応に取り組んでいます。



産学連携により商品化した 「庄原のゆずぽん酢」販売

庄原市内企業等と本学との産学連携により「庄原のゆずぽん酢」(かんぼの郷庄原の登録商標「こりゃあ柚子れねえ〜」シリーズ)が商品化されました。オール庄原の原材料で製造されています。



学生の主体的な地域参加の推進

主体的に考え、課題解決に向けて行動できる人材育成を目的に、実践力を養う学外での活動を推進しています。

《学生による地域参加等の例》

広島県産食材を 使用したメニューを開発

管理栄養士を目指している人間文化学部健康科学科の学生が企業等と共同でレシピの開発を進め、広島県産食材を使用したメニューを開発し、学生食堂での提供や学生が講師になり広島市内公民館での料理教室でメニューを紹介しました。



どんぐりカフェ in 三軒茶屋

庄原キャンパスの女子学生有志「県大ガールズ」による県大共同開発品を中心に、地元特産品を使ったランチ&カフェを提供する「おもてなし」企画を行いました。地域活性化のための学生フィールド実践学修となりました。



トライアスロンに ボランティア参加

理学療法学科を中心とした保健福祉学部の学生が、三原市の佐木島で開催された「トライアスロンさぎしま大会」において、選手やボランティアとして大会運営等に貢献しました。



国際交流

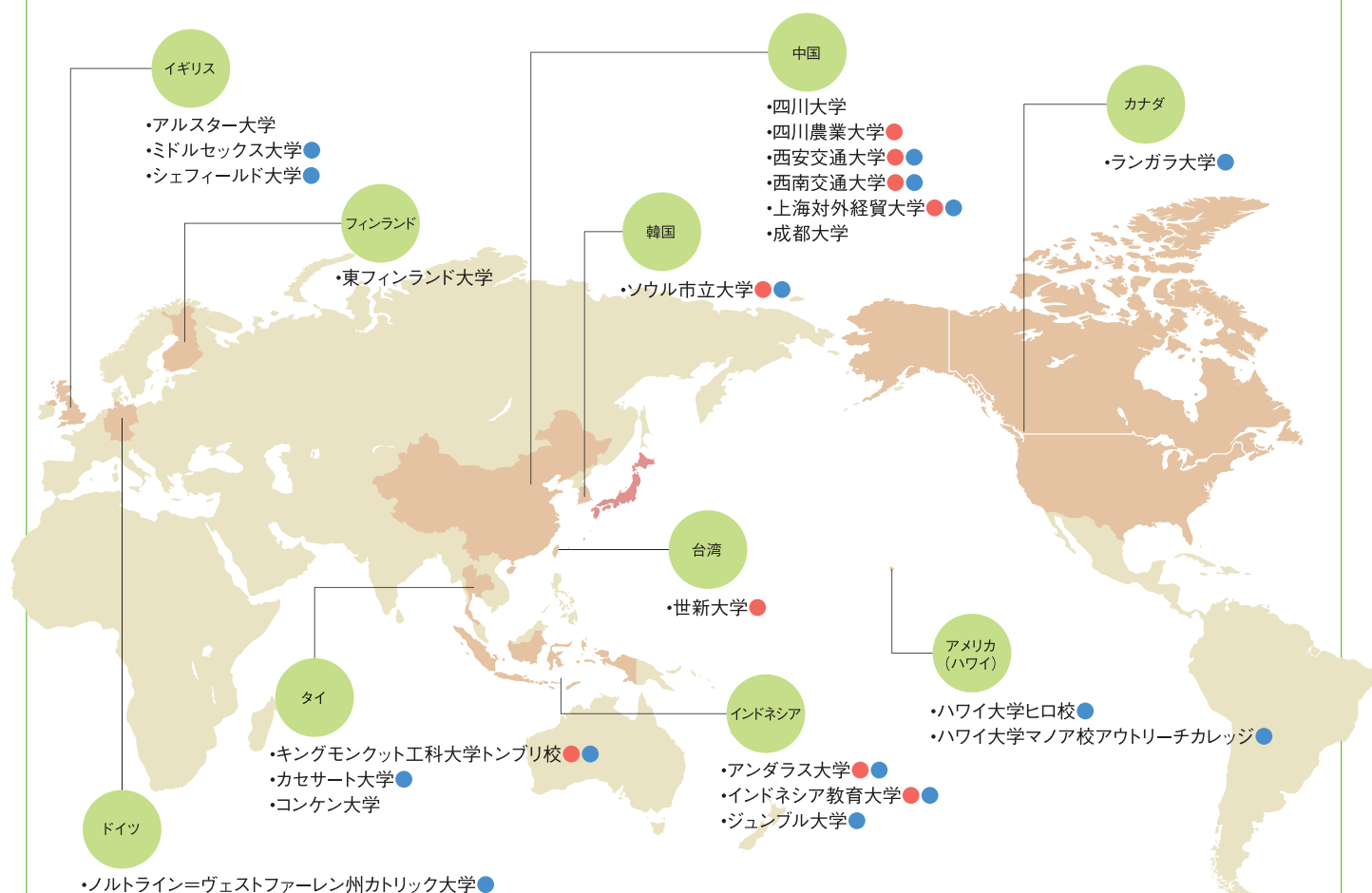
International Exchange

県立広島大学では、学生の皆さんに、長期留学や短期海外研修など様々な学習プログラムを提供しています。国際的な視野を持って活躍できる人材の育成を図るとともに、海外の学生と、お互いの違いを認め合い、理解を深めながら学ぶことのできる環境づくりに積極的に取り組んでいます。また、海外協定校数や留学生数の倍増を目指しています。これまでに海外に一步踏み出した先輩たちは、そこで出会った人々や文化から、多くを学び、体験し、大きく成長して帰ってきました。海外で得た体験は彼らの貴重な宝物となっています。あなたも世界に目を向け、海外留学への第一歩を踏み出してみませんか。

海外留学・研修

世界10カ国・地域22校と協定を結び、交換留学や共同研究を通じて交流を深めています。

- 留学生を県立広島大学に受入（実績）
- 留学生を県立広島大学から派遣（実績）



国際交流推進事業（平成27年度事業例）

本学では、海外協定校等との学生・教員・学術交流を進めるため、平成24年度から国際交流推進事業を毎年実施しています。

人間文化学部	平成28年3月	ソウル市立大学（韓国）	本学の教員・学生が相手校国際教育院を訪問し、双方の地域紹介と現地フィールドワークを行いました。
経営情報学部	平成27年11月	ソウル市立大学（韓国）	本学の教員・学生が相手校経営大学を訪問し、両大学共催の学術交流会を開催しました。
生命環境学部	平成27年8月	ジュンブル大学（インドネシア）	本学の教員・学生が相手校を訪問し、国際シンポジウムに参加し、研究発表を行いました。
保健福祉学部	平成27年9月	NRWカトリック大学（ドイツ）	相手校教員・学生が本学に来学し、交流事業を行いました。また、本学教員・学生が相手校を訪問し、研究発表と現地施設の視察見学を行いました。

他、オーストラリア、英国、アジア地域の大学を含む全13件の事業を実施しています。



韓国、ソウル市立大学との交流事業（人間文化学部）



韓国、ソウル市立大学との交流事業（経営情報学部）



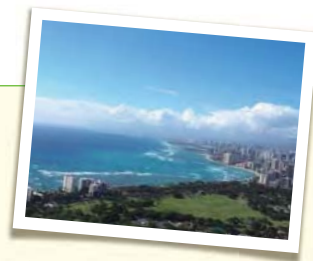
インドネシア、ジュンブル大学との交流事業（生命環境学部）



ドイツ、NRWカトリック大学との交流事業（保健福祉学部）

海外研修プログラム 短期留学

夏休みや春休みを利用して、海外の協定校等で実施されるプログラムに参加します。異文化理解のためのプログラムも提供されています。



海外留学スタートプログラム

まずは
飛びだして
みよう!

海外留学初心者向けの研修として、ハワイ大学マノア校アウトリーチカレッジで海外留学プログラムを実施しています。このプログラムでは、英会話だけでなく、ハワイ移民の歴史について、現地学生や住民との交流を通じ学修します。また、教員が引率するので、海外未経験の学生でも安心して参加できます。

- 募集人数: 約30名
- 参加費用: 約35万円 (※助成金支給後の金額)
- 実施時期: 春期休業中 (2017年2月～3月の2週間)

夏季語学研修 (8月上旬～9月中旬)

大学名	国	プログラムの特色	期間
ソウル市立大学	韓国	韓国語・伝統文化の体験	①1週間 ②15日間

春季語学研修 (2月上旬～3月下旬)

大学名	国	プログラムの特色	期間
ハワイ大学マノア校	米国	広島と関係の深い移民の歴史を学ぶ	2週間
ランガラ大学	カナダ	カナダ文化を体験	4週間
シェフィールド大学	英国	イギリス文化や選択授業	4週間



人間文化学部
国際文化学科
2年
有田 康暉さん
広島県立
安古市高等学校出身



私は、1年生の夏休みにソウル市立大学の15日間プログラムに参加しました。キャンパスはとても広く自然豊かなところでした。日常生活で外国語を使う環境に身を置くことで、授業以外の場所でも学ぶことがたくさんありました。また、簡単には言葉が通じない環境で自分の思いを伝えることの難しさを感じ、コミュニケーションをとるために積極的に行動することの大切さを学ぶことができました。外国に行くということは語学を学ぶだけでなく、その国の価値観や文化も学ぶことができる機会だと思うので是非参加してほしいと思います。



人間文化学部
国際文化学科
3年
山下 篤さん
福岡県立
小倉西高等学校出身



私は、2年生の夏休みを利用して、1か月間のシェフィールド大学の短期語学研修に参加しました。ここでは、日・中・韓の学生をはじめ、世界各国の学生を自分のレベルに応じたクラスに振り分けて授業を行うため、とても気楽に授業に参加することができました。また、1か月間ホームステイで生活することで、現地の生活習慣や様々な文化の違いなどを体験することができると、日本では経験できない貴重な時間を過ごすことができました。この留学を通して私は、自分の考えを相手にしっかりと伝えることの大切さと難しさを学ぶことができました。もし、海外に興味があったり、留学をしようかなと考えている人がいたらするのであれば、ぜひ行ってみてください。素晴らしい体験ができること間違いなしです!

長期留学

海外の大学で自分の専門分野の知識を深めたい方や、海外の学生と一緒に授業を受けたい方におすすめです。留学期間は、原則1年間となっています。

協定校・交換留学先

大学名	国・地域	プログラムの特色	期間
ハワイ大学ヒロ校	アメリカ	全米で最も多様な民族が在籍する大学の一つであり、自然に恵まれた環境で学習が可能。大学附属の語学学校も完備しています。	半年又は1年間
ミドルセックス大学	イギリス	緑豊かな北ロンドンに位置し、バラエティ豊かなプログラムを提供しています。中でもアート・ビジネス・英語コースは留学生に人気です。	4ヵ月又は1年間
ランガラ大学	カナダ	住みやすい都市として人気のあるバンクーバーにある公立大学。レベル1～8までクラスが用意されているので、語学力にあった学修が可能です。	半年又は1年間
西安交通大学	中国	中国で最も歴史のある二大学の一つであり、歴史と実績のある名門大学です。広大なキャンパスには充実した学習施設を完備しています。	4ヵ月～1年間
西南交通大学	中国	22学部をもつ総合大学。欧米系の留学生が多く、国際教育に力を入れています。3つあるキャンパスの一つは、世界遺産に登録されている峨眉山(がび)山地区に位置します。	4ヵ月～1年間
上海对外経貿大学	中国	中国語だけでなく、英語やフランス語も同時に学習することが可能。中国語クラスは、少人数制で行われるため短期間で語学力を伸ばしたい人におすすめです。	3ヵ月～1年間
世新大学	台湾	日本語教育に力を入れているため、日本語が堪能な学生が多く在籍しています。少人数制の基礎中国語クラスや英語で行われる様々な授業を受講することができます。	4ヵ月～1年間
ソウル市立大学	韓国	留学生のレベルに合わせた韓国語の授業や英語での専門科目が充実しています。韓国入学生が留学生のサポートするバディ制度も充実しています。	4ヵ月～10ヵ月間



ワタシの留学体験
中国
長期留学
上海对外経貿大学

人間文化学部
国際文化学科
4年

梶原 佑華さん

広島県立
広島国泰寺高等学校出身



私は大学2年生から中国語の授業を履修し、そこから少しずつ中国について興味を沸きました。また、メディアでは中国の悪いところばかりが特集されており、実際に中国に行けば分かることがあると思ったのも留学を決めたきっかけです。私は上海对外経貿大学に留学しましたが、留学生が中国語を学ぶキャンパスは都会にあり不便はありませんでした。また留学を通じて、外国に身を置いて過ごすことは、旅行するだけでは気づかないような細かな文化の違いにも気づけるチャンスだと改めて思いました。みなさんもぜひ留学にチャレンジしてみてください！



ワタシの留学体験
アメリカ
長期留学
ハワイ大学ヒロ校

人間文化学部
国際文化学科
4年

宮地 綾さん

広島県立
祇園北高等学校出身



私は、ハワイ大学ヒロ校に半年間留学しました。私が留学をした理由は、英会話力を身に付けたかったことと、「留学」ということがカッコいいと思っていたからです。私が留学したハワイ大学ヒロ校は、多国籍の学生が集まっていて、自分のレベルにあった英語学習をすることが出来ました。留学を通して成長したと思えることは、いろんなことに挑戦する力がついたことだと思います。今では、留学する前よりも物事の考え方が自由になり、新しいことに前向きに取り組めるようになりました。留学を通じて新しい自分を見つけることが出来ると思います。

留学や語学に関する書籍

国際交流センター(広島キャンパス)前のラウンジで、留学や語学試験に関する書籍を取り揃え、貸出を行っています。

留学ガイドス

留学に関心のある学生を対象に、実際に留学した先輩の体験談等を聞くことが出来ます。

渡航前オリエンテーション

海外渡航を予定している学生を対象に、安全対策や健康管理のポイント、海外旅行保険について説明します。

	県立広島大学から派遣				県立広島大学に受入	
	合計	短期 海外研修	長期留学	協定校等との 交流事業	合計	うち協定校 からの受入
平成23年度	36	14	5	17	70	11
平成24年度	68	39	5	24	66	9
平成25年度	56	30	2	24	59	14
平成26年度	103	40	10	53	74	22
平成27年度	148	105	15	28	89	33

※派遣・受入は年間のべ人数。



学内での国際交流

本学では、アジアを中心とした様々な国・地域から多くの留学生を迎え入れています。

留学生支援のバディ活動や留学生との交流活動を通して、異文化コミュニケーションを実践的に学べます。

バディ活動

日本人学生や先輩留学生が、本学での学生生活を楽しく過ごせるよう留学生をサポートしています。



広島スタディツアー

留学生と日本人学生や教職員の交流を図るとともに、広島に対する理解を深めるため、日帰りツアーで県内各地を訪し、平和・文化・産業について学んでいます。



留学生歓送迎会

留学生と先輩学生や教職員が親睦を深めるため、歓送迎会や交流会を開催しています。



グローバルな視点を「授業で学ぶ」

2015年4月から、全学共通教育科目に「広島と世界」という科目群が仲間入りしました。授業を通じて、海外や異文化について学び、グローバルな視野を養うことができます。

科目名	単位数(選)	授業の内容
県大生として学ぶ広島と世界	2	地域の諸問題への取り組みや国際交流活動において中心的な役割を果たしている教員の講義、及び留学経験者等の話を聴くことを通じて、地域に立脚した県立広島大学の歴史と現状、協定校のある中国、韓国、ハワイ、イギリス、インドネシア、タイ、台湾、ドイツ、フィンランド、カナダなどの社会や文化について基本的な知識を修得し、地域での活動や、留学への関心を高めます。
留学生と学ぶ広島	2	留学生と日本人学生が、県立広島大学の位置する広島市の3地域を訪れ、当地の歴史・文化・産業・自然とともに学びます。フィールドワークで得た知見を、多様な視点からの調査やディスカッションを通じて深めその成果をレポートやグループ発表によって表現します。ディスカッションは少人数のグループで行い、成果の発表に向けても、グループを単位とした共同作業を行っています。合同発表会は、広島・庄原・三原の学生が一堂に会して行います。
異文化としての日本	2	日本人学生と、実際に異文化を体験している留学生とが、日本の文化・社会をテーマに、ディスカッションすることを通じて、日本をひとつの異文化として捉え直します。本学の外国人教員による講話と質疑応答、それを契機とする調査とディスカッションを重ねながら、多様な文化の共存や、異文化間の相互理解に対する認識を深めます。終盤には授業で学び得たことを母語以外の言語で発表する機会を設けます。

留学生からのメッセージ

西安交通大学(中国)

総合学術研究科
人間文化学専攻(平成27年度在籍)

張 含煙(チョウ ガン エン)さん

留学生生活の感想

一年間の交換留学生生活には、思い出が溢れるほどありました。県立広島大学での勉強も大切な思い出の一部として、留学生生活の記憶を彩っています。実際の生活を通して、日本や日本人、日本社会に対する認識がより立体的になり、日本文化の地方ごとに違う表情や雰囲気を感じることが興味を持つようになりました。一期一会の気持ちを胸に、人々との出会いを大切にすることは、この留学で得た最大の財産だと思います。実際に真心を込めてお互いに接したり、違う文化と習慣を理解して受け止めることで、メディアだけではない情報を得ることが出来ます。目の前の人をきちんと見ながら、私たちがささやかな努力と喜びを共にすることで、これからの国同士の関係がさらなる発展に繋がることを楽しみにしております。好きです。広島が。みんなのことが。



インドネシア教育大学(インドネシア)

人間文化学部 国際文化学科(平成27～28年度在籍)

アズハル アディティヤ ムハムマド ジャウハルさん

日本での体験と得られたもの

日本に来てから、私は様々な新しいことを体験しました。まずは一人暮らしです。今までは家族と暮らしていたので、最初は大変でしたが、今は少し慣れたので楽しくなりました。日本では、学内外のイベントに積極的に参加しました。広島スタディツアーに参加して宮島で登山をしたり、「留学生と学ぶ広島」の授業では尾道を訪れ、町の景色を見たりしました。そして一番印象に残ったことは、大学祭でバディ学生や他の留学生と一緒に屋台を出店したこと。その時、私は外国人ですが恥ずかしがらずに大きな声で接客をしました。それは日本に来て一番成長したと思ったことでした。おかげで日本人に話しかける勇気を得ました。最後に日本に来て一番大切だと思ったものは、やはり友達です。今までは母国の友達しかいませんでしたが、今は日本人や他の留学生とも仲良くなりました。友達には本当に感謝しています。これからも、もっと多くの人と出会い、友達になりたいです。日本人のみなさん、外国人留学生のみなさん、私に会ったらぜひ話しかけてください。



人間文化学部

Faculty of Human Culture
and Science



国際文化学科

Department of
Intercultural Studies

健康科学科

Department of
Health Sciences



人が創り上げてきた文化、 人が健やかに生きる科学を 学際的に探究する。

人間文化学部の目的は、“地球的規模での共生”の視点から、

人間と社会のあるべき姿を探り、多様な文化の理解と健全な生活の追求に必要な

知性・先見性・専門知識を活用できる人材を育て、地域社会に貢献することです。

そのため、学部を構成する「国際文化学科」と「健康科学科」は、それぞれの専門分野にとどまることなく、

幅広い知識を生かして、種々の問題に積極的に関わる能力を身に付けた人材を育成します。

A Greeting from the Dean

人間文化学部 学部長

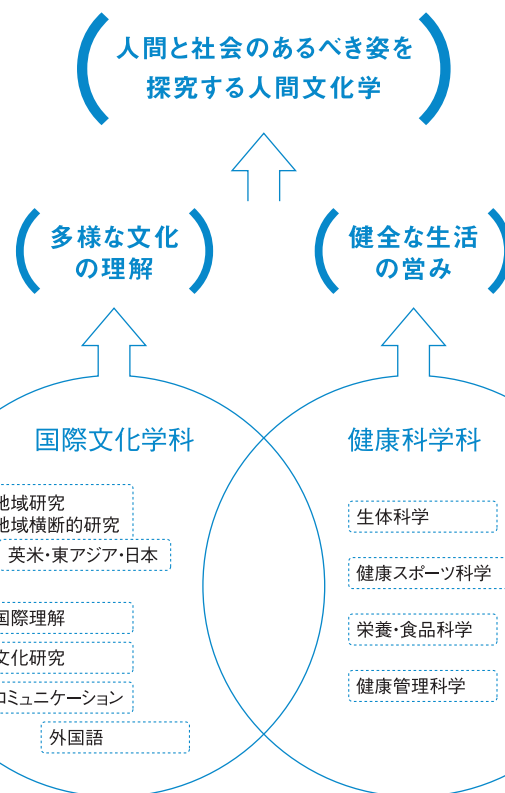
秋山 伸隆

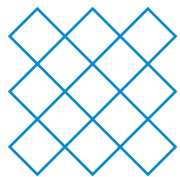


少人数制の教育で、
人間の生活と文化の
魅力と課題に迫ります。

人間文化学部は、長い時間を経て形成され変化し続ける文化を様々な切り口から学ぶ国際文化学科と、文化を創り出す人間の身体と健康について学ぶ健康科学科の2学科で構成されています。両学科の特性を生かして、人間の言語・文化・社会・生活・身体・健康の諸問題を総合的にとらえることのできる人材を育成したいと考えています。

人間文化学部の特色は少人数教育です。国際文化学科では26分野の演習科目と徹底した語学教育、健康科学科では基礎から応用まで多くの実験・実習科目を提供し、高度な専門性に基づいた確かな実践力を養います。文系的あるいは理系的発想だけでは解決困難な課題が増えている現在、柔軟で複眼的な思考力を身に付けて、自ら新しい課題に挑戦したいと希望する皆さんをお待ちしています。





国際文化学科

Department of Intercultural Studies

自国と他国の文化に対する理解を深め、 現代社会で活躍できる人材を育てる。

複雑さを増している現代社会にあって、人類の平和と進歩に貢献するためには、世界のさまざまな文化を理解し、グローバルな視野を持って他者と協力し合う必要があります。国際文化学科では、英米、東アジア、日本の地域文化に対する幅広い知識と洞察力を養い、既成概念にとらわれない柔軟な発想で現代社会に対応できる問題解決能力と外国語運用能力を備えた人材を育成します。



求める学生像 (アドミッション・ポリシー)



言語・社会・文化の視点から
国際社会を理解し、グローバルな問題を、
複眼的に探究したいと考えている人



複数の地域にみられる
言語・社会・文化を、相対的に
探究したいと考えている人



異なる地域の文化と価値観を理解するための、
コミュニケーション能力を
身につけたいと考えている人

人材育成目標

自国の文化についての知識と敬愛の心を持ち、他国の文化、特に英米や東アジアの文化に対する理解を深め、人々の幸福と世界の平和のために行動する人材を育成します。

教育内容 の特色

バランスよく履修する 専門科目

グローバルな視野から社会を考察する「国際理解」、英米・東アジア・日本を中心とする地域の文化を相対的に研究する「文化研究」、相互理解に必要な能力を身につける「コミュニケーション」の3分野をバランスよく学びます。

深く究める体系的学修

3分野に立脚した体系的学修として、「英語コミュニケーション(英語学・英語教育学)」「英米文学・文化」「日本文化(地域研究)」「日本文学・語学」「東アジア文化(中国)」「東アジア文化(韓国)」「東アジア比較文化」「社会文化(地理・歴史)」「社会文化(国際理解・人間理解)」という9つの履修モデルの中から、いずれかを選択して深く学び、卒業論文へとつなぎます。

充実した外国語学修

英語、中国語、韓国・朝鮮語の3言語から第一言語(8単位)を選択します。第二言語(4単位)としては、この3言語の他、ドイツ語、フランス語が履修できます。英語、中国語、韓国・朝鮮語については、4年間を通して、会話やプレゼンテーションなどブラクティカルな外国語運用能力を身につけることができます。

生きた国際交流

海外の協定校での短期研修や長期留学による異文化体験ができます。協定校への長期留学であれば、4年間での卒業も可能です。また、協定校への派遣プログラムにも参加できます。一方、中国、台湾、韓国、インドネシア等の協定校から、毎年交換留学生を受け入れています。各国の留学生と共に学びながら、生きた国際感覚を養うことができます。



学 ぶ こと の 楽 し さ を 知 る。



国際文化学科 2年 河原 翔太さん
広島市立美鈴が丘高等学校出身

高校の英語教諭を志すにあたって、英語を文化や文学など様々な側面から学びたいと考え、この学科を志望しました。英語だけでなく、日本の文学や日本語学などを学べることも魅力に感じています。この学科では、特定の分野に限らず幅広い分野を扱っているので、専門分野以外でも多くの視点を得ることができます。英語の講義でも授業形式は多様で、長文を精読する授業から、ネイティブの先生と会話の練習をする授業、英語でプレゼンテーションを行う授業などがあります。自分の興味に応じて講義を選ぶので、学ぶことに楽しさを感じながら取り組むことができます。

広い視野から思考することができます。



国際文化学科 3年 大盛 真由さん
広島市立基町高等学校出身

国際文化学科は、複雑かつ多様に変化する現代社会に対応するべく、幅広い知識と分野を学ぶ学科です。国際文化の名にふさわしく、留学生との交流や、海外研修プログラムの推奨も盛んに行っています。講義では地域社会のように身近な環境はもちろんのこと、日本や東アジア、英米などの国々における歴史や文化、言語などを専門的に広く深く学ぶことができるので、自ずと視野が広がります。自分自身で意見し、考察する問題解決能力が養われていくので、大学で何を学ばよいか迷っている人でも、興味のある物事を進んで学んでいける場所だと思います。

時間割モデル (2年後期)

	月	火	水	木	金
1	英米地域論		人権論		
2	英語Ⅵb	生徒・進路指導論	英語文化論(英語学概論)	英米社会文化論	英米地域史論(西洋史)
3		ドイツ語Ⅳ	英米文学論	英語科教育法Ⅰ	人間心理論
4	英米文化史特論		時事英語	英語Ⅵb	
5				英語表現論	

(3年前期)

	月	火	水	木	金
1	博物館展示論				日本地域論基礎演習
2		日本文化論基礎演習			日本語表象論基礎演習
3		日本文学論基礎演習	東アジア文学論基礎演習	日本語文化論基礎演習	日本地域史論基礎演習
4	博物館教育論		日本文化史論基礎演習		
5	地域文化学(宮島学)		就職ガイダンス		



卒業後の進路

■ 一般企業・官公庁の職員

■ 国際交流関係機関の職員

■ マスコミ・メディア関係

■ 商社

■ 金融機関・証券会社

■ 旅行業従事者

■ 関連分野の大学院進学 など

P74-76に「平成27年度卒業生就職・進学先一覧」を掲載。

取得可能な資格・免許

- 中学校教諭一種免許状(英語・国語・社会)
- 高等学校教諭一種免許状(英語・国語・地理歴史・公民)
- 学芸員資格
- 日本語教員の養成課程を新しく設けました。

卒業生の声 >>>



人間文化学部
国際文化学科
平成26年度卒業
光本 玄太さん

勤務先
青年海外協力隊

大学での「学び」が活きる仕事

私は現在、青年海外協力隊としてラオスに派遣されており、ラオスの子どもたちに音楽や英語、日本語を教えています。在学中は、社会科の教員免許をとるための授業を履修しながら、国際政治学や比較文化学など幅広い分野について学びました。そのなかで、様々な専門性を持った先生方や自分とは考え方が異なる友人達と出会い、大きな刺激を受けました。そして、その学びと出会いのおかげで自分のなかの世界が大きく広がり、入学したときには考えもしなかった「海外ボランティア」という進路を選ぶことができました。これから先、どこでどんな仕事をするにしても、大学生活のなかで身につけた「学ぶ力」を活かし、刺激溢れる毎日を過ごしていきたいと思っています。

学科基礎科目、学科共通専門科目、専門的研究の基礎となる「外国語」を土台にして、「国際理解」、「文化研究」、「コミュニケーション」の3分野をバランスよく学びます。3分野それぞれに、英米・東アジア・日本の地域を対象とした科目が多く設定され、それらの科目を選択して体系的に学びます。P13「深く究める体系的学修」をご覧ください。

●2年次

学科専門科目	外国語	英語Ⅰ～Ⅳ 中国語Ⅰ～Ⅳ 韓国・朝鮮語Ⅰ～Ⅳ ドイツ語Ⅰ・Ⅱ フランス語Ⅰ・Ⅱ	英語Ⅴ～Ⅷ 中国語Ⅴ～Ⅷ 韓国・朝鮮語Ⅴ～Ⅷ ドイツ語Ⅲ・Ⅳ フランス語Ⅲ・Ⅳ		
	学科基礎	★国際文化学概説 国際理解入門 文化研究入門 コミュニケーション入門			
	学科共通専門	政治学 国際関係史論 宗教学 地誌学 人文地理学 自然地理学	芸術 言語学 比較文学論 マスコミ・ジャーナリズム論 人間関係論	地域文化学(宮島学)	
	専門的研究の基礎となる科目を1、2年次に集中して学びます。				
	国際理解 グローバルな視野から社会を考察します。	国際経済論 比較社会学	国際法 国際政治論 国際政治論特論 国際協力論 国際協力論特論 英米地域論 英米地域論特論	英米地域史論(西洋史) 英米地域史論特論A・B 東アジア地域史論(東洋史) 東アジア地域史論特論A・B 東アジア社会文化論 東アジア社会文化論特論 日本地域論 日本地域論特論	日本地域論特論 日本地域史論(日本史) 日本地域史論特論
	文化研究 文化や思想を相対的に探究したり、複数の地域の特徴を相互に比較考察します。	PICK UP! 国際協力論 担当：植村 広美 [2年前期] 発展途上国にみられる貧困、人口、環境、教育、ジェンダー等の諸課題について学んだ上で、国際協力のあり方について考えていきます。その際、実際に国際協力を仕事とする専門家をゲストスピーカーとしてお招きし、途上国開発の実態について理解を深めていきます。それらを踏まえ、先進国としてのわが国の役割についても考えていきます。 	英米社会文化論 英米社会文化論特論 英米文化史論 英米文化史論特論 英米文学論 英米文学論特論A・B 東アジア文化史論 東アジア文学論(中国文学) 東アジア文学論特論	比較文化論 比較文化論特論 日本文化論 日本文化論特論 日本文化史論(日本文化史) 日本文化史論特論 日本文学論(国文学) 日本文学論特論A・B 思想文化論 思想文化論特論	
コミュニケーション 価値観を尊重しあい、理解するために必要な能力を養成します。	CALL演習 外国語検定Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ 日本語コミュニケーション	対照言語学 上級日本語Ⅰ・Ⅱ 時事英語 検定英語演習 異文化コミュニケーション論 英語文化論(英語学概論) 英語文化論特論(英語音声学) 英語表現論 中国語文化論 韓国・朝鮮語文化論 日本語文化論(日本語学) 日本語文化論特論A・B 日本語表象論 日本語表象論特論 人間心理論	日本語・日本事情 日本語教育学 日本語教授法	PICK UP! 異文化コミュニケーション論 担当：栗原 武士 [2年前期] さまざまなメディアの分析を通して、現代社会で問題となっている人種、階級、性別による区分や差別が、どのような形で私たちの生活に存在しているのか、どうすればそれらを乗り越えていけるのかを考えていきます。授業用ホームページに掲載される学生からの考察をクラス全体で共有し、教員がサポートしながらそれらの問題をみんなで討議します。 	
関連科目 学芸員資格等の取得を目指します。		書道・書写 博物館概論 博物館経営論 博物館資料論	生涯学習概論 法学概論 経済学概論 社会学概論		

15

●3年次

●4年次

	国際政治論基礎演習・演習 国際協力論基礎演習・演習 英米地域論基礎演習・演習 英米地域史論基礎演習・演習 東アジア地域史論基礎演習・演習 東アジア社会文化論基礎演習・演習 日本地域論基礎演習・演習 日本地域史論基礎演習・演習	
	英米社会文化論基礎演習・演習 英米文化史論基礎演習・演習 英米文学論基礎演習・演習 東アジア文化史論基礎演習・演習 東アジア文学論基礎演習・演習 比較文化論基礎演習・演習 日本文化論基礎演習・演習 日本文化史論基礎演習・演習 日本文学論基礎演習・演習 思想文化論基礎演習・演習	
	社会言語学 英語コミュニケーション ディベート・プレゼンテーション (日本語) ディベート・プレゼンテーション (英語) Intensive English I・II 上級中国語 上級韓国朝鮮語 英文法特論 異文化コミュニケーション論基礎演習・演習 英語文化論基礎演習・演習 英語表現論基礎演習・演習 中国語文化論基礎演習・演習 韓国・朝鮮語文化論基礎演習・演習 日本語文化論基礎演習・演習 日本語表現論基礎演習・演習 人間心理論基礎演習・演習 日本語教育実習	Intensive English III・IV
	博物館資料保存論 博物館展示論 博物館教育論 博物館情報・メディア論	博物館実習
		★卒業論文演習I・II ★卒業論文

研究室紹介

日本語学研究室 (小川ゼミ)

日本語学研究室では、ゼミ生一人ひとりが自分自身の問題意識や課題設定に基づいて、研究を行っています。過去3年の間にこの研究室で書かれた卒業論文には、若者の広島方言使用に関するもの、8月6日の広島市長による平和宣言の歴史の変遷について考察したもの、アニメ・漫画における〈敬語キャラ〉について分析したもの、中学生の自称詞(「俺」「僕」「じぶん」「うち」等)について研究したもの等がありました。また、中学・高校の国語教員を目指す学生も多く所属しており、聴覚障害教育の歴史や中等教育における読書活動に関する卒業論文も書かれています。



担当: 小川 俊輔准教授
広島経済大学准教授を経て2013年4月より現職。
担当科目: 日本語表現/日本語文化論(日本語学)等



学科★トピックス

韓国のソウル市立大との交流事業

2016年3月14日から19日、人間文化学部事業の一環として、学生9名と教員1名で、協定校のソウル市立大の国際教育院を訪ねました。ソウル市立大生12人との交流会で、お互いの大学や地域の紹介、自己紹介などを通して相互理解を深めた



ほか、KBS(韓国放送公社)への訪問、寺院や博物館の観覧などにより、韓国社会の今を体験することができました。



健康のメカニズムを学び、クオリティ・オブ・ライフの向上に貢献する。

少子高齢社会の中で、「人間の健康の科学」を考究する学問の役割はますます重要になっています。健康科学科では、「健康増進」「生活習慣病の予防」などコメディカルな観点から、生体科学、栄養科学、食品科学、健康スポーツ科学などについて、自然科学の分野だけでなく、社会科学的視点も含めた学際的な教育・研究を行っています。



健康科学科で取得を目指す「管理栄養士」とは？

学術的根拠に基づいた多様な知識と視点を有し、「地域で健康に長寿を迎えることができる社会」を実現できる管理栄養士を養成します。本学科での主体的な学びにより、高いモチベーションと学び続ける力が備わり、臨床、行政、教育、研究機関等、管理栄養士としての活躍のフィールドは大きく広がります。

求める学生像

(アドミッション・ポリシー)

人体の仕組みと健康とのかかわりに興味を持っている人

食品・栄養と健康とのかかわりに興味を持っている人

スポーツと健康とのかかわりに興味を持っている人

理科学実験が好きで探究心旺盛な人

管理栄養士等の「一次予防」にかかわる仕事に強い熱意を持っている人

栄養教諭等の「食育」にかかわる仕事に強い熱意を持っている人

人材育成目標

真に豊かで健康な人間生活の実現に積極的に取り組む人材の育成、長寿社会におけるクオリティ・オブ・ライフの向上にむけて積極的に取り組む人材の育成、生涯にわたる健康の維持と増進に積極的に取り組む人材の育成、さらには健康と心身の調和(調和的発達)に積極的に取り組む人材の育成を目指します。

教育内容の特色

健康科学科は、「生体科学領域」に関する学術的基盤に基づいて、「栄養・食品科学領域」を中核としつつ、「健康スポーツ科学領域」の学びも重視した、全国的にもユニークな管理栄養士・栄養教諭養成課程です。

幅広い視点で健康を考える

「生体科学領域」「栄養・食品科学領域」「健康スポーツ科学領域」とこれらを統合する「健康管理科学領域」の4領域の学びを設定しています。総合的・体系的に多様な知識と視点を修得することができます。

充実した実験・実習科目

健康にかかわる実践的視野を身に付けるため、基礎から応用まで多数の実験・実習・演習科目を設けています。

管理栄養士国家試験の受験資格の取得

規定の単位を修得することにより、管理栄養士国家試験受験資格が取得できます。科学的・論理的に、食事が関連する健康問題や運動による健康管理について考える力を身に付けた管理栄養士を目指すことができます。

専門性を活かした多様な進路

規定の単位を修得することにより、栄養教諭一種の免許状、及び食品衛生管理者や食品衛生監視員の任用資格が得られます。



みんなと共に成長する



健康科学科 2年 片桐 陽さん
広島県立広島観音高等学校出身

私は、さまざまな視点から健康を科学するという学科の特色に興味を持ち、その中でも、健康とスポーツとの関わりについて科学的に学ぶことに魅力を感じ、健康科学科への進学を決めました。また、この学科は少人数であるため、日頃からみんなとの会話は絶えず、先生との距離も近いということも魅力の1つだと思います。この学科なら、高い目標を持った仲間と、近くで支えて下さる先生方とともに成長できる環境が整っていると思います。

実験実習を通した仲間づくり



健康科学科 3年 小林 佑希実さん
広島県立神辺旭高等学校出身

私は、食べることが好きで、食に関することを学びたいと思ってこの大学に入学しました。この学科は、実験・実習がたくさんあるので、実際に目で見て学ぶことがたくさんあります。今は給食実習に取り組んでいて、どのようにしておいしい給食を提供するか、給食を通じてどんなことが伝えられるかについて考えています。大変だなと感じることも多くありますが、その分同じ学科の仲間がどれだけ助けてくれるかというのを感じることができ、とても毎日が充実しています。

時間割モデル (2年前期)

	月	火	水	木	金
1	スポーツ 栄養科学		健康科学 情報処理演習		
2	英語Ⅲ	応用栄養学		生化学	物質科学
3	運動生理学	病理解剖学Ⅲ	ライフステージ 栄養学	(後半) 食品 加工学実験	
4	(後半) 生理学実験	予防医学／ 保健政策論	(後半) 病理 解剖学実験	(後半) 食品加工学実験 (前半) 栄養教育論実習	調理学
5		英語表現Ⅲ		(前半) 栄養 教育論実習	

(3年後期)

	月	火	水	木	金
1		教育方法学	食品化学	食品化学	(前半) 公衆 栄養学実習
2		学校栄養 教育論Ⅱ		(前半) スポーツ医学	
3					(前半) 臨床 栄養教育実習
4	(前半) 臨床 栄養教育論		(前半) 臨床 栄養学実習		
5					



卒業後の進路

■ 病院、高齢者福祉施設等の管理栄養士

■ 公的機関の職員(保健所・保健センターの
管理栄養士、食品衛生監視員等)

■ 栄養教諭、学校栄養職員

■ 食品・給食関連企業の管理栄養士、研究員

■ 大学等の教育研究機関の研究者

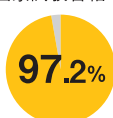
■ 関連分野の大学院進学 など

P74-76に「平成27年度卒業生就職・進学先一覧」を掲載。

取得可能な資格・免許

- 管理栄養士国家試験受験資格
- 栄養教諭一種免許状
- 栄養士免許
- 食品衛生管理者任用資格
- 食品衛生監視員任用資格

管理栄養士
国家試験合格率



平成27年度(既卒者を除く)

全国合格率
85.1%



人間文化学部
健康科学科
平成25年度卒業
北原 千紘さん

勤務先
広島市立古田小学校

大学で学んだことを活かして

私は現在小学校の学校栄養職員として働いています。仕事の内容は、給食管理と食に関する指導です。健康科学科では、4年間を通して「食べる」ということについて科学的にも文化的にも多角的に学ぶことができました。そんな大学で得た幅広い知識や考え方は、食の大切さや楽しさを伝えていく様々な場面で活かしています。また授業や実習を通じて学んだ調理や衛生の基礎は、安全でおいしい給食を提供するうえで大きな力になっています。これからも、大学で学んだことを活かして、学校の先生方と一緒に、子ども達の生涯にわたる健康づくりに貢献していきます。

健康科学科カリキュラム

「生体科学領域」「栄養・食品科学領域」「健康スポーツ科学領域」とこれらを統合する「健康管理科学領域」の4領域の学びにより、健康科学に関する多様な知識と視点を修得することができます。また、健康に関わる多様な場で活躍できるよう、基礎から応用までの多くの実験・実習・演習科目を学修し、実践的視野を身につけることができます。

●1年次

健康科学に関する学術的基盤を身につけるため、「生体科学領域」を中心に学修します。また、「健康スポーツ科学領域」「栄養・食品科学領域」の導入科目を学びます。

●2年次

「健康スポーツ科学領域」「栄養・食品科学領域」の学修が多くなります。さらに「生体科学領域」を含めた3領域を統合する「健康管理科学領域」の学修により、健康科学を論理的・効果的に表現する力を身につけます。

学科専門科目

生体科学

人体の仕組みと働きと健康を保つメカニズムを学びます。また、健康科学全般の基礎となる自然科学分野の知識と分析法の基礎を修得します。

健康スポーツ科学

身体活動が健康の保持・増進に果たす役割を予防医学の視点に基づき、基礎的・実践的に学びます。

栄養・食品科学

栄養学の基礎に基づき、栄養評価、栄養マネジメント等を学びます。また、食品の化学と機能性、調理加工特性等を学びます。

健康管理科学

健康の維持・増進、QOLの向上にかかわる問題を解決するための、個人や地域の健康管理の在り方について学び、実践的視野を養います。

栄養教諭一種免許状取得に関わる科目

生命科学
基礎科学実験
★基礎化学
★分析化学
分析化学実験
★基礎生化学
細胞生物学
★生理学
★病理解剖学Ⅰ
病理解剖学Ⅱ

★健康スポーツ科学
★スポーツ科学実習

★基礎栄養学
★食品学
★食品学実験
★食品加工学

★栄養教育概論

教職入門
教育学概論

生化学
★生化学実験
★生理学実験
病理解剖学Ⅲ
★病理解剖学実験

運動生理学
運動生理学実験
★体力科学
体力評価実習
発達発達スポーツ論

★栄養生化学実験
★応用栄養学
ライフステージ栄養学
スポーツ栄養科学
★臨床栄養学Ⅰ
★臨床栄養学Ⅱ
★食品加工学実験
★食品衛生学
★調理学
★調理科学実験

★健康科学情報処理演習
★予防医学
★保健政策論
★栄養教育論実習
★世代別栄養教育論
★給食安全管理論
★給食栄養管理論

教育心理学
教育課程論
生徒・進路指導論

PICK UP! 生体防御学

担当：藤井 保 [3年前期]

この授業科目では、「自己」と「非自己」を生物学的に識別し、自己を攻撃する微生物などを排除して自己の生命を維持する「しくみ」を学びます。この「しくみ」には自然免疫と獲得免疫があり、さまざまな細胞や分子がかかわっています。それらの働きが低下したり、必要以上に強すぎたりすると、健康が損なわれ病気になることも学びます。



※頭に★が付くものは必修科目です。

●3年次

「健康スポーツ科学領域」「栄養・食品科学領域」のより応用的な学修とともに、「健康管理科学領域」の学修が中心となります。後期には、保健所・保健センターおよび病院での臨地実習により、管理栄養士としての実践力を身につけます。

微生物学
生体防御学
免疫学実験

●4年次

卒業研究への取り組みにより、健康の維持増進・疾病予防に係わる専門的知識を修得するとともに、課題を発見し、学究的に問題解決に取り組む態度を養います。また、栄養教諭一種免許状取得のための教育実習に臨みます。

トレーニング科学
スポーツ医学
スポーツ心理学

PICK UP! トレーニング科学

担当:三浦 朗 [3年前期]

「トレーニング科学」では、まず、ヒトの有酸素性および無酸素性作業能力に対する運動の効果に関するこれまでの研究成果を学びます。その上で、効果の生じる運動の条件(様式・強度・回数・頻度等)についての具体的な知識を修得し、最終的には、「生活習慣病の予防」や「持久力・筋力向上」のための身体トレーニングの実践方法を身につけます。



★健康栄養学実習
臨床栄養アセスメント
病態別栄養マネジメント
★臨床栄養学実習
★臨床栄養アセスメント実習
臨床栄養臨地実習Ⅰ
臨床栄養臨地実習Ⅱ
★食品衛生学実験
食品化学

★公衆衛生学
★環境衛生学
臨床栄養教育論
★臨床栄養教育実習
★公衆栄養学
地域栄養論
健康教育プログラム論
★公衆栄養学実習
地域保健臨地実習
給食経営管理論
★給食経営管理実習
★給食経営管理臨地実習Ⅰ
★総合演習
健康科学総合演習

道徳教育論
教育方法学
教育相談
学校栄養教育論Ⅰ
学校栄養教育論Ⅱ

給食経営管理臨地実習Ⅱ

教育実習指導(栄養教諭)
教育実習(栄養教諭)
教職実践演習(栄養教諭)

★卒業論文

研究室紹介

谷本(食品学)研究室



担当:谷本 昌太教授
広島県立産業技術研究所・
食品工業技術センター、愛媛大学教育学部。担当科目:
食品学/食品加工学/食品学実験/食品衛生学実験

食品においては、おいしさを決定する上で最も重要な因子の一つです。釣った直後のお魚はほとんどにおいがしませんが保存している間に生臭くなっていきます。この変化には油の酸化が関わっていると考えられていますが、まだわからないことも多くあります。そこで、本研究室では、お魚の貯蔵・加工中における油の酸化やにおい成分の変化を明らかにする研究をしています。その他にも新規米粉パン用酵母の開発など食品加工・貯蔵時に生じる諸現象の解明や新たな食品素材・材料の開発を化学的な切り口で行っています。3年生後期になると研究室に配属となり、一年間じっくりと楽しくこのような課題に取り組みます。



研究室の実験風景です。卒業論文のための実験を毎日行っています。

学科★トピックス

地域住民の幸せづくりのお手伝い

健康科学科の学生が地域住民へ栄養改善をめざした教室を開催しています。大学で学んだことを基に子育て広場で乳幼児の親子を対象とした食育講座、公民館で小学生の親子を対象としたお弁当づくり教室、高齢者を対象とした料理教室などを企画・運営しています。どうしたら地域の方に理解してもらえるか、喜んでもらえるか、試行錯誤しながら仲間とともに準備を進めています。実施後の参加者からのアンケート調査からは「楽しくわかりやすかった」「また教室をやってほしい」「大学生が一生懸命にやってくれたので元気をもらった」などの声をいただきました。これからも地域住民の幸せづくりのお手伝いができるよう、大学での学びを地域に発信していく予定です。



経営情報学部

Faculty of Management and
Information Systems



経営学科

Department of
Management

経営情報学科

Department of Management
Information Systems



未来を動かす、 新たなリーダーを志す。

経営情報学部は、企業や行政、NPOなどの組織が現実と直面している課題をその本質までさかのぼり、経営学と情報学の双方の視点から分析して、学問的に発達させた成果を地域の活性化に役立てることで、

そのため、学部を構成する「経営学科」と「経営情報学科」のコア科目を共通化し、

経営管理と情報処理のスキルを身につけ、

地域および国際社会の発展に貢献できる実践力のある人材を育成します。

A Greeting from the Dean

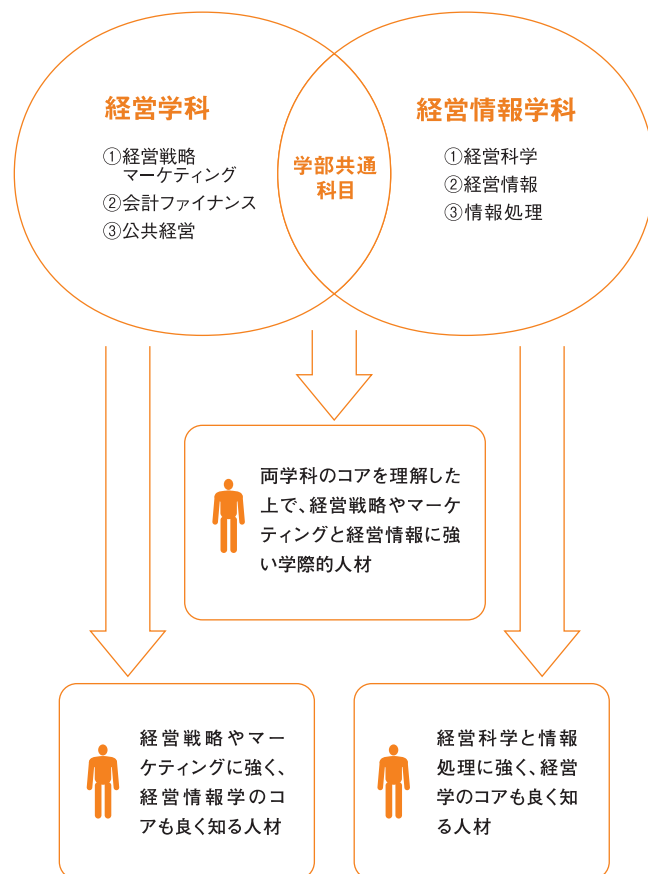
経営情報学部 学部長

あきら
生田 顯



経営と情報をバランスよく学ぶ、
全国的にもユニークな学部です。

経営情報学部は、「経営学科」と「経営情報学科」の2学科から構成されています。「経営(マネジメント)」と「情報(テクノロジー)」をバランスよく教育・研究する、全国的にもユニークな学部です。社会のグローバル化・情報化が進展する中で、企業や行政、NPOなどの組織が直面する様々な課題を、経営学と情報学の双方の視点から学際的に教育・研究し、高度な専門知識や最新の経営手法、情報技術を教授します。少人数教育に基づき、早い学年から専門の基礎理論および情報活用能力やビジネスデザイン力など実践的教育を学び、さらに高学年では各分野における専門知識を身につけるための多くの教育プログラムが用意されています。自分の関心や希望する進路にしたがって授業科目を選択でき、専門的な知識や技術を身につけることができます。本学部では、自ら課題を発見し、その課題に挑戦する意欲を持ち、経営と情報の革新(イノベーション)を実現しようとする人材を育成します。最先端の経営学と情報学の修得に熱意を持つ学生の入学を期待しています。



経営問題の本質に迫り、 組織を活性化する即戦力を目指す。

経営学科は、企業や行政団体、NPOなどの組織とそれを取りまく環境との相互依存関係を究明し、また学問的に発展させて、その成果を実社会に活かすことを目的としています。

具体的には、組織の経営を効率化するための高度な専門的知識や科学的技法を探究し、組織が直面する諸問題の解決をはかるとともに、新産業構造の構築、新規事業の創出を推進しうる実践力ある人材の育成をめざした教育を展開していきます。



求める学生像 (アドミッション・ポリシー)



高等学校で英語、国語、社会、数学、理科に関して十分な基礎学力をもつ人



社会のしくみや企業の活動を理解することに意欲や関心を持つ人 (社会科学に興味を持つ人)



社会科学を学ぶことで自己を確立し、さまざまな事柄に対して自分の判断力を高めたいと考えている人



経営・経済・社会の専門知識を身につけて、それを活かした社会・地域への貢献や活動などに関心のある人



経営・経済・社会の専門知識を身につけて、それを活かした職業につきたいと思っている人

人材育成目標

経営に関する複数の専門分野に精通し、即戦力となるマネジメントセンスと経営スキルを身に付けて、多様な組織活動のリーダーとなることができる人材を育成します。

教育内容 の特色

少人数教育の重視

少人数教育を重視し、たとえば、通常の講義に演習(ゼミナール)形式の授業を一部導入して学生と教員とのコミュニケーションをはかることにより、教育効果を高めます。

スキル教育の重視

学生が実践力を身につけることができるよう、1年次の段階から学部共通専門科目として、簿記入門、情報処理基礎などを履修します。さらに、学科専門科目についても、ビジネスプラン、マーケティング、会計、ファイナンスなどのスキル系科目を充実させています。

学科専門科目の有機的履修

学科専門科目を経営戦略マーケティング、会計ファイナンスおよび公共経営の3分野に分け、一つの分野の履修を中心に深く専門的知識を身につけるとともに、他の2分野の専門科目も履修して、幅広い視野を獲得します。



在学生 の声 >>>

あなたが学びたい経営学を。



経営学科 2年 浅野 和志さん
高知県立山田高等学校出身

県立広島大学の経営学科の大きな特徴は、経営戦略マーケティング、会計ファイナンス、公共経営の異なる3つの分野を幅広くバランスよく学べる事です。そのため自分の興味のある分野を中心に、多様な視点から物事を考える力を身につける事ができます。将来はこの大学で学んだ知識を活かし、観光の分野から地域を盛り上げる仕事に就きたいと思っています。みなさんも一緒にこのキャンパスで経営学を学んでみませんか？

将来の目標がきっとみつかる！



経営学科 3年 禅院 みのりさん
広島県立広島国泰寺高等学校出身

経営学科では2年次までに経営の3つの分野の基礎について学習するため、自分が学びたい分野を明確にすることができます。私は3年次からマーケティングのゼミを選択しました。今私達は何気無く選んで購入する商品には、様々なマーケティング戦略が用いられています。ゼミではこうした見えない部分に焦点を当てより深く学びます。またこのような少人数教育では、大学の外に出て調査等を行うこともあります。理論と実践の両方を学べるのが学科の魅力です。

時間割モデル (2年前期)

	月	火	水	木	金
1		日本語表現			
2	ベンチャービジネス論	英語表現Ⅲ			
3	経営戦略論	理論経済学入門		パーソナルファイナンス論	
4	公共社会論		英語Ⅲ	経営管理論	金融論
5	流通システム論				

(3年後期)

	月	火	水	木	金
1					
2	地域課題研究		アントレプレナーシップ実践実習	地域コミュニティ論	金融機関論
3	リスクマネジメント論	経営組織論		経済発展論	グローバル経営論
4					
5		経営学専門演習Ⅰ		組織行動論	



卒業後の進路

- 企業における経営戦略・マーケティング・会計・ファイナンス分野などの経営スタッフ
- NPO・病院・協同組合などの経営スタッフ
- 官公庁などのスタッフ
- 経営専門職（ファイナンシャルプランナー、証券アナリスト、税理士、公認会計士など）
- 関連分野の大学院進学 など

P74-76に「平成27年度卒業生就職・進学先一覧」を掲載。

取得可能な資格・免許

- 高等学校教諭一種免許状（公民）

取得を目指す資格

- 日商簿記、秘書検定、FP技能検定、販売士、税理士（科目合格）、公認会計士（短答式）他

卒業生 の声 >>>



経営情報学部
経営学科
平成26年度卒業
神崎 達也さん

勤務先
株式会社
アンデルセンサービス
（人事部）

大学で学んだ知識を現場で活かします！

私は学生時代に人的資源管理論や、組織のマネジメントについて学びました。また、研究会では、チームで協力し、話し合いを重ねながら成果を出すことを経験しました。現在は人事部に所属し、アンデルセングループの採用・教育を担当しています。人事部のお客様は従業員の方が中心です。組織の「人」を支え、動機づける事が私の使命だと感じています。大学で学んだ理論や経験を現場で実践し、お客様である従業員の方から「ありがとう」と言われる仕事をする事が今後の目標です。

■ 経営学科カリキュラム

学部共通専門科目を学んだ上で、経営戦略マーケティング系科目、会計ファイナンス系科目、公共経営系科目の専門知識とスキルを修得するように構成しています。また、人材育成目標を具体化した履修モデルコースを用意しています。

		●1年次	●2年次
学部共通専門科目 経営系科目と情報系科目から、必要な基礎理論と知識について学修します。		経営学に関する専門科目を修得するために必要となる、それぞれの分野における学部共通の導入科目(専門コア科目)について学びます。	人材育成目標である多様な組織活動のリーダーに必要な知識を身につけるため、専門科目の学修が多くなります。さらに専門科目を加えて、ベースを造ります。
学科専門科目	経営戦略マーケティング系科目 企業などの経営活動のマネジメントおよび顧客との相互関係に関する理論、分析方法の履修を中心とした分野です。	経営学概論 マーケティング論 簿記入門 ファイナンス概論	ビジネス数理入門 情報科学論 情報処理基礎 情報学入門
	会計ファイナンス系科目 簿記・会計理論や制度、会計情報の分析方法および資金の調達や運用に関する理論を中心とした分野です。	経営史	経営戦略論 公共社会論 理論経済学入門 経営統計学入門
	公共経営系科目 政府機関やNPO、協同組合、住民組織など幅広い組織や活動を対象にしたマネジメントやそれを取り巻く社会・経済を学ぶ分野です。	ビジネスプラン作成 ベンチャービジネス論 経営組織論 経営管理論	人的資源管理論 流通システム論 知的生産システム論
関連科目 経営と関わりの深い政治や法律、権利などを学修します。		初級簿記	会計学概論 財務会計論 中級簿記 工業簿記 原価計算論 コーポレートファイナンス論
自由選択科目 経営科学系や経営情報系、情報処理系等の経営情報学科の専門科目の知識やスキルを修得します。			地域マネジメント論 社会学概論 公共経済学 産業組織論
外国語経営学 英語で著された文献・論文、新聞等を教材として、ビジネスに必要な専門知識を英語で学びます。			民法Ⅰ・Ⅱ 国際法 国際政治論 経済学概論
産学連携特別科目 企業やNPOの第一線で活躍する実務家による講義を通じて、経営の現場で起こっている現実をリアルタイムに学びます。		大学連携特別講座	[経営情報学科の専門の科目] 経営数学 情報数学 経営情報論 データベース論
演習形式の少人数授業です。			経営学特別講義Ⅰ・Ⅱ 経営情報学特別講義Ⅰ・Ⅱ
			プロジェクト研究

※頭に★が付くものは必修科目です。また、一部変更する可能性があります。

●3年次

2年次までに修得した基礎知識をベースにより高度な専門科目を履修します。演習実験を通して、各分野の専門知識を養いながら、応用力と実践力を身につけます。また経営学専門演習Ⅰ(少人数ゼミ)を決定し、その学修を通じて、卒業論文作成の基礎を固めます。

●4年次

引き続き、卒業論文(経営学専門演習Ⅱ)に取り組みます。これまで培った基盤を活かし、経営学に関する新たな課題発見、問題解決に挑み、卒業論文の作成、発表を行います。

リスクマネジメント論
ビジネスモデル論
組織文化論
組織行動論
品質管理論
マーケティングリサーチ

技術マネジメント論
アントレプレナーシップ実践実習
グローバル経営論
営業マーケティング論
サプライチェーン戦略論
イノベーション論

税務会計論
国際会計論
NPO会計論
金融機関論
投資分析論
会計監査論

会計実務
管理会計論
戦略会計論
金融システム論
証券システム論

地域政策論
NPO論
社会調査論
地域経済論
経済政策
経済発展論
経済・社会データ分析

地域コミュニティ論
財政学
地域課題研究
国際経済学

経営法務
知的財産権関連講座
消費者保護関連講座
職業適応論

[経営情報学科の専門の科目]
オペレーションズリサーチⅠ・Ⅱ
データマイニング論
経営情報システム開発論

★外国書講読
ビジネス英語

経営情報学実践実習

★経営学専門演習Ⅰ・Ⅱ

PICK UP! 営業マーケティング論

担当: 栗島 浩二 [3年前期]
企業における営業部門の役割や、仕事としての「営業」の本質について、理解を深める講義です。わかっているようで、よくわからない謎の「営業」の世界を理論と実践から学びます。お客様のハートをガッチリつかむ営業の活動にはどのような秘密が隠されているのか、近年大きく変化している「営業」の世界を実感していただきます。



PICK UP! 地域政策論

担当: 和田 崇 [3年前期]
地方創生の必要性が叫ばれる今日、地域の企画・実行能力が改めて問われています。その中心的役割を果たすのが県や市町村などの自治体です。この授業では、日本の地方自治の歴史や仕組み、新たな動きなどを解説した上で、これからの地方自治のあり方を一緒に考えます。公務員志望者をはじめ地域に関心を持つ学生に受講してほしいですね。



研究室紹介

村上(ファイナンス)ゼミ

ファイナンスゼミでは、企業・家計(個人)のお金に関する意思決定や資産価格の決定要因について研究しています。ゼミ生は、「近年の日本企業の配当政策」、「中小企業の資金調達手段としてのクラウド・ファンディングの活用可能性」、「家計の金融資産選択行動の地域差分分析」、「経営分析指標と株価の関係」などのテーマで卒業論文を書いています。日本経済新聞で取り上げられている現在の経営・経済問題について議論したり、地元の中小企業の経営者・従業員にインタビューをして企業の魅力を分析したりするなど、経営や経済の実際を学ぶことにも取り組んでいます。



担当: 村上 恵子准教授
広島県立大学経営学部講師を経て、2008年4月より現職。担当科目: ファイナンス概論/パーソナルファイナンス論/コーポレートファイナンス論/外国書講読



日本経済新聞掲載記事について議論中

学科★トピックス

観光まちづくりコンテストで
3年連続受賞

まちづくりを学ぶ和田ゼミの学生は2013年から毎年、観光まちづくりプランを競う各地のコンテストに参加。これまで大阪の商店街観光プランとサムライ体験プラン、大分の農家民泊



プラン、瀬戸内の教育旅行プランがJTB賞などを受賞。こうした経験をもとに、観光行政に携わったり、旅行業界で働いたりする卒業生も増えています。





経営情報学科

Department of Management Information Systems

情報を経営・環境・社会に活用し、 デジタル社会の未来をデザインする。

「高度情報化社会」の進展に伴い、さまざまな分野で情報に精通した人材が求められています。経営情報学科では、情報学に関する高度な技術を、経営・環境・社会に活用することにより、豊かで快適なデジタル社会を構築することを目的とし、それを支えていける人材や、これまでにない知識集約型の事業を新しく創り出していける人材を育成したいと考えています。



求める学生像 (アドミッション・ポリシー)



高等学校で数学、英語、国語、理科、社会に関して十分な基礎学力をもつ人
(特に数学が好きな人)



コンピュータの仕組みや情報セキュリティ、情報ネットワークなどの理解に意欲や関心を持つ人
(情報学に興味を持つ人)



基本情報技術者などの資格を取得し、社会で活躍したいと考えている人



情報の専門知識とスキルを身につけ、それを活かした社会・地域への貢献や活動などに関心のある人



情報学の専門知識とスキルを身につけ、それを活かした職業に就きたいと思っている人

人材育成目標

情報システムの企画・設計開発・運用管理の能力を身につけ、企業や社会の情報化に寄与できる「情報化推進者」、および情報産業界において情報システムの開発を目指す「情報処理技術者」を育成します。

教育内容 の特色

情報学に強い人材の育成

情報学の高度な専門科目を学ぶことにより、情報を経営・環境・社会に活用できる、最新の情報分析力や応用力を持った人材を育成します。

少人数教育による演習や実験

少人数での演習や実験を行うので、内容の深い理解や体験が可能となり、高度な知識や実践的スキルを確実に身につけることができます。

デジタル社会推進のための システムデザイン力を重視

企業や社会における情報化の構想や企画の基本となる、システムデザイン力を重視します。学部共通の基礎科目を学んだ上で、専門科目においてその力を向上させます。

人材育成目標に沿った学修体系

「情報化推進者」と「情報処理技術者」の育成をめざした2つの履修モデルを用意しています。それぞれの目標にしたがって、基本情報技術者などの資格取得をサポートします。

企業や社会における 第一線との接触

学生が企業や社会の実務家と接触する機会を設けています。実業界の最新のシステムに直接ふれ、実社会と交わる機会が持てます。



在学生 の声 >>>

文系だったので不安でした。



経営情報学科 3年 山本 真由さん
広島県立広島井口高等学校出身

情報に関する知識を身につけたい、興味のあるコンピュータについて学びたい、そう思い経営情報学科を選びました。入学する前から情報系のことに興味はあったのですが、高校で学ぶ程度しか知識はなく、また文系だったため大学の講義についていけないか不安でした。しかし、1学年が約40人と少ないので先生方の指導は手厚く、講義では内容を一から丁寧に教えてくれます。情報系に興味がある人はもちろん、興味があるけれど文系だからと悩んでいる人も私たちと一緒に素敵な大学生活を送りませんか？

経営情報学科の強み。



経営情報学科 2年 中島 聡志さん
近畿大学付属広島高等学校東広島校出身

この学科では、情報学を基礎から応用まで学び、実際にコンピュータでプログラミングや演習を行うことで活用スキルを身につけることができます。私自身、高校の情報科目の知識だけでしたが、そんな人でも無理なく学べるようなカリキュラムになっています。また必修である情報科目以外にも経営系科目も履修可能で社会で生きていくうえで必要な知識、多角的な思考を学べるのもこの学科の強みだと思います。是非、皆さんもここで充実した大学生活を送りましょう。

時間割モデル (2年後期)

	月	火	水	木	金
1				法学	
2	視覚情報処理論	ソフトウェア開発管理論	知的生産システム論	情報数学	プログラミング演習
3		知能情報論	英語Ⅳ	経営統計学	財務会計論
4	情報ネットワーク論	アルゴリズム演習	英語表現Ⅳ	データベース論	最適システム論
5			キャリアビジョン		マルチメディア概論

(3年前期)

	月	火	水	木	金
1		経営情報学特別講義Ⅰ			社会調査論
2	データマイニング論	経営情報システム開発論	情報セキュリティ論	情報ネットワーク実験	シミュレーション論
3	経営情報学特別講義Ⅱ	マルチメディア演習	経営情報システム実験	オペレーションズリサーチⅠ	経営科学実験
4	外国語講義Ⅰ	応用確率システム論	ビジネス英語	情報リスクマネジメント	社会情報論
5		インターンシップ	就職ガイダンス	知識情報システム論	



卒業後の進路

- 企業・官公庁等におけるICT技術者 (情報処理技術者、情報化推進者)

- 関連分野の大学院進学

- 情報系専門職 (システムエンジニア、ITストラテジスト、ネットワークスペシャリストなど)

- 企業における経営戦略・マーケティング・会計・ファイナンス分野などの経営スタッフ など

P74-76に「平成27年度卒業生就職・進学先一覧」を掲載。

取得可能な資格・免許

- 高等学校教諭一種免許状 (情報)

取得を目指す資格

- 情報処理技術者 (ITパスポート、基本情報技術者、応用情報技術者)

卒業生 の声 >>>



経営情報学部
経営情報学科
平成24年度卒業
伊達 仁美さん

勤務先
JFEシステムズ株式会社

この大学、この学科でしかできない たくさんの学びと出会いがあります。

私は現在、システムエンジニアとして企業の業務プロセス改革に取り組んでいます。世界を支える企業の仕組みづくりという仕事に、とてもやりがいを感じています。企業の仕組みを変えるには、モノ・人・情報など社会の流れを掴む力が必要です。本学科では、プログラミングだけでなく、様々な学問から多角的に、「経営と情報」について学ぶことが出来ます。個人的には、ゼミでの研究成果が学会で受賞したり、情報系の資格の他に教員免許を取得したりしました。これらのことで、視野がぐんと広がり、「社会の流れを掴む力」を培えたと感じています。なによりも、素晴らしい友人と先生に恵まれ、充実した大学生活を送りました。これからも大学生活で得たことを仕事に活かし、成長し続けたいと思います。

■経営情報学科カリキュラム

学部共通専門科目を学んだ上で、経営科学分野、経営情報分野、情報処理分野の専門知識とスキルを修得するように構成しています。理論や知識の修得は前半の講義で行い、後半では演習や実験を行うことにより理解を深めます。また人材育成目標を具体化した履修モデルコースを用意しています。

●1年次

経営情報学に関する専門科目を修得するために必要となる、それぞれの分野における学部共通の導入科目(専門コア科目)について学びます。

●2年次

人材育成の目標である情報化推進者及び情報処理技術者に必要な知識を身につけるため、「情報処理」分野の学修が多くなります。更に「経営科学」、「経営情報」分野の専門科目を加えて専門分野のベースを造ります。

学部共通専門科目

経営情報学を学んでいくために、経営系科目と情報系科目から、必要な基礎理論と知識について学修します。

学科専門科目

経営科学系科目

企業活動や情報システムの開発に関して、新たな知見の発掘や業務の最適化を行うために必要な理論やスキルを修得します。

経営情報系科目

企業や行政の情報化を進める上で必要な情報化企画の考え方や手法、業務分析手法等の知識とスキルを修得します。

情報処理系科目

情報システムを構築するために必要なコンピュータの仕組み、プログラミング、情報ネットワーク等の知識とスキルを修得します。

自由選択科目

経営戦略、会計ファイナンスおよび公共経営分野等の経営学の専門科目の知識やスキルを修得します。

特別講義

企業の第一線で活躍する実務家から、社会の経営や実際に企業で開発されている最新のシステム等について学びます。

外国語

英語の専門書籍や文献(論文等)を教材として、専門用語や技術英語の読み方や表現法等を修得します。

卒業論文

経営学概論
マーケティング論
簿記入門
ファイナンス概論

★ビジネス数理入門
情報科学論
情報処理基礎
情報学入門

PICK
UP!

情報システム
実験

担当: 肖 業貴 [2年前期]

本実験は、情報の基礎科目として設けられています。ハードウェアとソフトウェアの両方を体験させると共にそれらの基礎を身につけることを目的としています。具体的実験内容は、主にPC分解と組み立てによるハードウェアの体験と、アプリケーションソフトウェアのインストールやデジタル情報生成に関するコンピュータ演習によるソフトウェア体験から構成されます。



経営戦略論
公共社会論
理論経済学入門
★経営統計学入門

★経営数学
経営統計学
情報数学
最適システム論
知能情報論

★経営情報論
知的生産システム論

★プログラミング
★プログラミング演習
アルゴリズム入門・演習
コンピュータ概論
★情報システム論
数理情報論
視覚情報処理論

★データベース論
★情報システム実験
マルチメディア概論
★情報ネットワーク論
ソフトウェア開発管理論
情報技術基礎論

大学連携特別講座
[経営学科の専門的科目]
経営史
初級簿記

[経営学科の専門的科目]

ビジネスプラン作成
ベンチャービジネス論
経営組織論
経営管理論
人的資源管理論
流通システム論
中級簿記
会計学概論
財務会計論
原価計算論
コーポレートファイナンス論

地域金融論
金融論
パーソナルファイナンス論
地域マネジメント論
社会学概論
産業組織論
公共経済学
民法I・II

経営情報学特別講義I・II 経営学特別講義I・II

※頭に★が付くものは必修科目です。また、一部変更する可能性があります。

●3年次

2年次までに修得した基礎知識をベースに専門科目を履修します。演習実験を通して、各分野の専門知識を養いながら、応用力とスキルを身につけます。またゼミ単位で卒業論文(経営情報学専門演習I)に取り組みます。

●4年次

引き続き、卒業論文(経営情報学専門演習II)に専念して取り組みます。これまで培った基盤を活かし、経営情報学に関する新たな課題発見、問題解決に挑み、卒業論文の作成を行い、発表します。

★オペレーションズリサーチI・II
シミュレーション論
社会情報論
★経営科学実験
★品質管理論
データマイニング論

経営システム計画論

経営情報システム開発論 ★応用情報システム開発論
知識情報システム論 システム運用論
★経営情報システム実験 情報リスクマネジメント
経営情報シミュレーション 応用確率システム論

サプライチェーン戦略論 意思決定論

環境情報処理論
データベース実験
マルチメディア演習
インターネットアプリケーション
ネットワーク管理論
情報ネットワーク実験
★情報セキュリティ論

情報と倫理
情報と職業
[経営学科の専門の科目]
リスクマネジメント論
技術マネジメント論
ビジネスモデル論
組織文化論
営業マーケティング論
証券システム論
知的財産権関連講座
消費者保護関連講座
税務会計論

管理会計論
戦略会計論
金融機関論
地域政策論
NPO論
社会調査論
地域経済論
経済政策
経営法務

経営情報学実践実習

ビジネス英語
★外国語講読I・II

★経営情報学専門演習I・II

PICK UP! 情報ネットワーク実験

担当: 陳 春祥 [3年前期]
本実験は、情報ネットワークに関する基礎理論の理解を深めながら、ネットワーク(とりわけ、インターネット)に関するスキルを身につけることを目標としています。ノートPC及びネットワーク機器を使用してネットワークへの接続設定、小さいネットワークの設計構築、パケット配送制御、Webサービスなどの仕組と実践について学修します。



研究室紹介

デジタルものづくり研究室

私たちの研究室では、Webやスマホのアプリを開発する、『デジタルものづくり』を行っています。そして、アプリを作るだけでなく、それを実際に使うことによって様々な社会の問題を解決する実践的な

研究を行っています。例えば、学習用のアプリを開発して実際の授業で利用し、そのアプリの効果や問題点を分析し、その有用性を評価します。学生の皆さんはこのような研究を行うために、日々自ら研究を進めるための自主性を磨きます。そして研究だけでなく、様々な楽しいイベントを自主的に計画・実行しています。Study Hard, Enjoy Life!が私たちの合言葉です。



担当: 宇野 健准教授
広島県立大学助教授を経て、2007年4月より現職。
担当科目: プログラミング/プログラミング演習/マルチメディア概論/マルチメディア演習



学科★トピックス

タブレット端末を利用した授業支援

ICカード等を利用した出席管理スマートフォンアプリを教員が学生と共に開発しました。教員は、学生の顔を見ながらタブレットとカードをタッチします。学生の顔を見た授業が行われてお



り、履修科目の出席状況も取り入れた学修状況の的確なアドバイスを行っています。



生命環境学部

Faculty of Life and
Environmental Sciences



生命科学科

Department of
Life Sciences

環境科学科

Department of
Environmental Sciences



「地域に役立つ」科学を 探究する。

生命環境学部の目的は、生命科学と環境科学を密接に関連付けて、
医療・環境・食料などの多様な現代的問題を解決し、
最先端の研究を通して地域に貢献する人材を育成することです。
そのため、生命科学と環境科学の両方を同時に学べるカリキュラムの履修や、
自然科学の深い理解と広範囲な知識・技術の体得により、
複合的な視野を持った技術者・研究者を育成します。

A Greeting from the Dean

生命環境学部 学部長

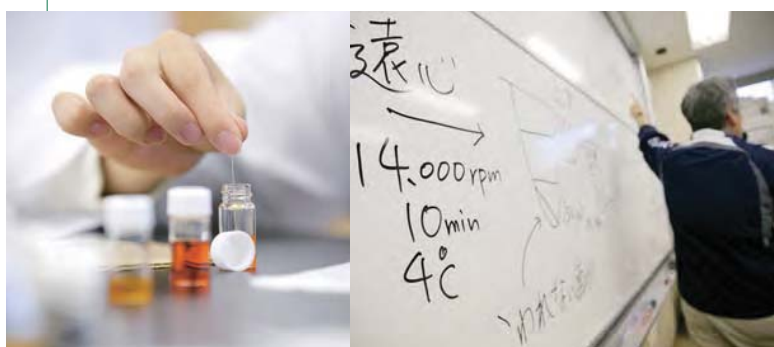
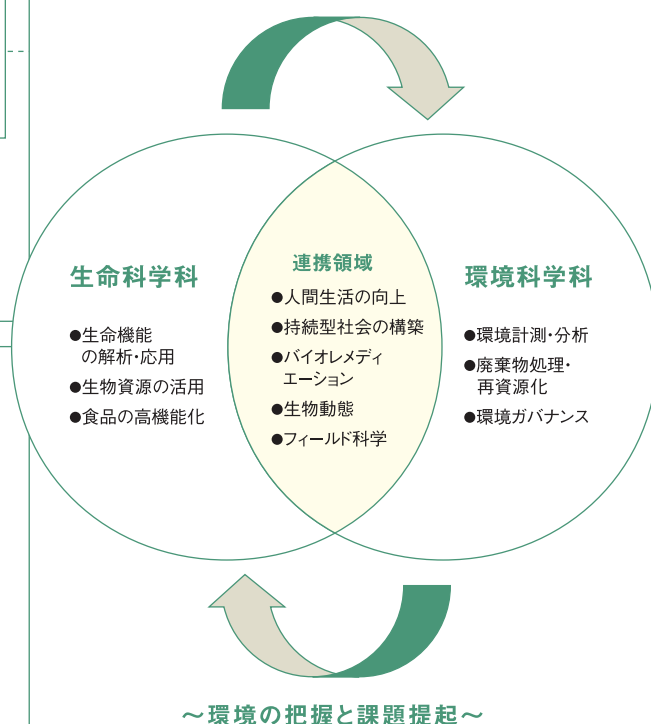
奥 たかし
尚



「人と自然にやさしい科学」
を志向する人材を育成します。

生命環境学部は、生命科学科と環境科学科の2学科で構成されています。生命科学科では、最新のバイオテクノロジーを駆使して生命現象を分子・細胞・個体レベルで解き明かす「応用生命科学」コースと、食の機能性・安全性・流通などを学ぶ「食品資源科学」コースの2つのコースを設け、2年次よりコース選択するカリキュラムを配置しています。環境科学科では、最新の理化学分析や、環境浄化・修復・保全に関わる技術や環境調査手法などを学ぶカリキュラムを配置しています。そして、生命科学と環境科学を密接に関連付けて教育することで、「人と自然にやさしい科学」を志向する人材を育成します。今まさに国内ならびに国際社会は、このような能力を備えた人材を強く求めています。医療・環境・食料に関心を持ち、常に問題の所在を考え、その解決策を主体的に探索しようとする皆さん。恵まれた自然環境の中にある本学部で青春お謳歌してみませんか。教職員一同、皆さんの入学をお待ちしています。

～バイオテクノロジーの活用～



生命体の神秘を解き明かし、 バイオテクノロジーの可能性を広げる。

生命科学の学問体系はこれまでの分野ごとの縦割りから横断的、総合的な方向にシフトしています。また、先端的な技術の発展、新しい現象・原理の解明が進み、幅広い諸技術を融合させたバイオテクノロジー領域の発展がますます期待されています。生命科学科では、生命体の分子・細胞レベルから個体レベルまでの総合的な教育を行い、医療、健康、食料などの問題解決につながる研究を通じ、「地域産業の再生と新規産業の創生」に寄与し、人類社会の福祉に貢献できる人材の育成を目指します。



求める学生像 (アドミッション・ポリシー)

生物を愛し、生命現象や人体機能に関心を持ち、バイオテクノロジーの活用を通じて社会に貢献したいと考える次のような学生を求めています。



生命科学に強い
関心を持って学習し、
社会に貢献しようとする人



物事を主体的にとらえ
行動する人



常に問題の所在を考え、
解決策を主体的、
自発的に探索できる人



自ら率先して計画を練って
実験し、実証して考察する
ことが好きな人



大学院に進学し、
高度な能力と技術を
身に付けようとする人

人材育成目標

バイオサイエンス、ライフサイエンスの分野における基礎から専門にいたる教育や、農作物等の天然物資源を利用した加工品開発や流通戦略まで包含する体系的な教育活動を通じ、科学研究者から食品関連企業まで幅広い分野で活躍できる人材を育成します。

教育内容 の特色

生命科学の基礎から応用に いたるまでの充実した 総合的・合理的な教育

生命科学科には、学科教育の根幹にあたる「基幹」科目群と、さらに「応用生命科学」分野、「食品資源科学」分野の発展的な2つの科目群を設け、基礎から応用にいたる教育を行います。また、3、4年次の2年間で行う実践的研究課題を設定した卒業論文については専門教員がきめ細かい指導を行います。

応用生命科学コースと 食品資源科学コースの 2本柱の専門教育

遺伝子・タンパク・生理活性物質など分子レベルから細胞・器官レベルにいたる生命科学の基盤を学ぶ「応用生命科学コース」、バイオテクノロジーと関連が深い機能性食品から、食料生産、流通段階における食の安全性まで、食品全般について

学ぶ「食品資源科学コース」の2つの特色あるカリキュラムの配置を行っています。

環境科学科と密接な連携を ふまえた教育

環境科学科との共通科目の設定を行い、地球規模から市民生活レベルにいたる環境問題などにも、生命科学で学んだ知識を生かしながら、かつ、その技術の活用についても関心を抱かせるようにしています。

基礎科目・演習科目・ 実験科目を重視した教育

学生の基礎学力を高めると同時に創造性を養うため、基礎科目と演習科目、実験科目を充実させています。また、知識の修得のみを重視するのではなく、体験的な裏付けによって科学的に思考する力を高めることで、真の実力を身に付けることを目指しています。



魅力的な講義



生命科学科 2年 古毛堂 紗英さん
安田女子高等学校 (広島県) 出身

私は、食料となる植物の栽培方法に興味を持ち、この学科を選びました。

1年後期に開講されるフィールド科学

では、食料の生産や流通、地域のあり方まで、幅広い分野の専門家の講義を受けることができ、様々な角度から食料生産について考えるきっかけになりました。また、庄原には、一人暮らしをする学生が大勢います。初の一人暮らしで不安な1年生を、学業、サークル、アルバイトなど様々な面でサポートしてくれる先輩方との出会いも魅力の一つです。

充実した大学生活を送るならここ！



生命科学科 2年 井上 凌さん
長崎県立長崎北高等学校出身

生命科学科は2年次から応用生命科学コースと食品資源科学コースの2つに分かれ、基礎から応用まで広範囲な

知識・技術を体得することができます。また、この学科は大学の中では珍しく、3年次から研究室に配属されるため、自分のやりたい研究に時間をかけ充実した内容にすることができます。そのほかにも、キャンパスは他の大学と比べ自然が多く、四季の移り変わりを身近に感じたり、学部が一つだからこそ人とのつながりが強かったりといった長所があります。皆さんも一緒にこの庄原キャンパスで充実した大学生活を送りませんか。

時間割モデル (2年後期) [食品資源科学コース]

	月	火	水	木	金
1	生命科学	食品分析学			植物病理学
2	資源植物学	栄養化学		食品産業組織論	
3	食品衛生学		実用英作文Ⅱ・英語表現Ⅳ		
4	免疫学	フィールド科学実習	専門英語読解・英語Ⅳ	基礎食品資源科学実験	基礎食品資源科学実験
5	分子生物学				

(3年前期) [応用生命科学コース]

	月	火	水	木	金
1					
2		タンパク質工学		毒性学	
3	食品化学	遺伝子工学		バイオ情報学	
4		バイオインフォマティクス	生命専門実験	植物組織培養学	
5	細胞生物学	発生学			



卒業後の進路

■ 教育・研究機関の教育者・研究者

■ 医農薬品工業・化学工業・資源エネルギー産業の技術者・研究者

■ 食品関連企業の技術者・研究者

■ バイオテクノロジーを生かすあらゆる業種の技術者・研究者

■ 関連分野の大学院進学 など

P75・76に「平成27年度卒業生就職・進学先一覧」を掲載。

取得可能な資格・免許

- 中学校教諭一種免許状 (理科)
- 高等学校教諭一種免許状 (理科)
- 食品衛生管理者任用資格
- 食品衛生監視員任用資格

取得を目指す資格

- バイオ技術者認定試験 (中級、上級) (日本バイオ技術教育学会)

卒業生 の声 >>>



生命環境学部
生命科学科
平成24年度卒業
村上 夢美さん

勤務先
医療法人
福井ウィメンズクリニック
はい
胚培養室

大学時代に 学んだ経験を糧に

在学中は講義を通して様々な知識に触れ、生殖の分野に興味を持ち生理学研究室に所属しました。研究室では卵子と周辺細胞との相互作用や排卵機構等のより深い知識を学びました。また、実験では失敗することもありましたが諦めない粘り強さを学びました。現在、私は不妊治療病院で胚培養士として働いています。主な業務は患者様からお預かりした卵子と精子を体外で受精させ、得られた受精卵を培養することです。担当した患者様の治療が上手くいかず落ち込むこともありますが、その一方で患者様の妊娠・出産に携われた際のやりがいはいとて大きいです。今後も大学で学んだ経験を糧に諦めず試行錯誤しながら取り組んでいきたいです。

■生命科学科カリキュラム

1年次は理科系の内容を修得していくために必要な基礎科目を学修します。2年次から「応用生命科学コース」と「食品資源科学コース」に分かれ、3年次終了までに専門分野について基礎から応用に学修を進めていく、実践的な積み上げ型のカリキュラムを組んでいます。4年次は、卒業研究に必要な時間を確保しています。

		●1年次	●2年次
専門教育科目	専門基礎科目	1年次は、必修科目が多く配置されており、共通教育科目を含めて幅広く教養と理科系の基礎を学修します。2年次からのコース選択に備えて、1年次の間に自分の将来像をしっかりと考える必要があります。	2年次は、両コースに共通の専門的基盤を学修するための科目が中心になりますが、各コースに特徴的な科目の学修も始まります。
	基幹科目	★数学I・II ★数学演習 ★化学 ★化学演習 ★生物学I・II	★生物学演習 ★物理学I 物理学II 物理学演習
	学科共通専門科目	★生物学実験 ★化学実験 フィールド科学 基礎分析化学 生命科学概論 食品資源学概論 環境科学概論	★有機化学 ★微生物学 ★生物化学 ★生命環境統計学 ★分子生物学 無機化学 生態学 ☆食品衛生学(食品資源科学コース) フィールド科学実習 物理学実験 地学実験
	応用生命科学コース専門科目	遺伝学	☆生理学(応用生命科学コース) ☆生物工学(応用生命科学コース) ☆栄養化学(応用生命科学コース) 細胞工学 資源植物学 基礎植物生理学 基礎食品学 ☆免疫学(応用生命科学コース) ☆分子進化発生学(応用生命科学コース)
	食品資源科学コース専門科目		食品資源フィールド科学演習
			★生殖科学 ★生体機構学 ★生命科学演習 ★基礎生命科学実験 ★生物物理化学
			農業経済学 農産物貿易論 植物病理学 植物栄養学 食品分析学 農業経営学 農産物流通学・市場学 作物学 食品産業組織論 ★基礎食品資源学実験

PICK UP! 食品保存学

担当：吉野 智之 [3年前期]
機能性や美味しさなどを有した加工食品を製造するだけではなく、その特徴を維持させることも重要です。食品の保存には、微生物防御のための生物学、環境による品質の変化抑制のための化学、包装材料による酸素などの透過制御のための高分子化学や物理学などの様々な基礎知識から実際の応用法までを解説します。



※ 頭に★が付くものは必修科目です。頭に☆が付くものは()内のコースのみ必修科目です。また、一部変更する可能性があります。

●3年次

3年次は、卒業論文の作成に向けて、各コースの専門について発展的な内容について学修します。また、実践的な実験科目を学修することによって、専門に必要な技術を修得します。

●4年次

4年次には新たな科目を配置せず、卒業論文作成のための実験や文献調査などに必要な時間が十分に確保できるようにしています。

☆遺伝子工学（応用生命科学コース）
★科学英語
公衆衛生学
応用微生物学

タンパク質工学
生物資源化学
食品化学
機能性食品工学
☆植物組織培養学（応用生命科学コース）
☆バイオ情報学（応用生命科学コース）
毒性学

細胞生物学
生体機能学
生物有機化学
発生学
実験動物学
内分泌生理学
植物工学
バイオフィーマティクス
生体分子構造学
★応用生命科学実験

畜産学概論
植物遺伝育種学
蔬菜園芸学
果樹園芸学
応用昆虫学
土壌肥科学
食品保存学
発酵学
バイオ商品開発論
6次産業政策論

★卒業論文

PICK UP! 生物有機化学

担当：田井 章博 [3年後期]
生命現象はいろいろな有機化学反応の連続により成り立っています。その反応を司る酵素の構造と特異性、作用機構、生体反応調節機構について解説し、それをターゲットとした医薬品の開発について理解を深めることを目的としています。さらに、抗がん剤、抗リウマチ剤をはじめとする薬理活性物質の構造と作用機序についても学びます。



研究室紹介

動物生殖生理学研究室

哺乳動物では、卵が受精可能な状態へと変化するためには、性腺刺激ホルモンが誘導する卵成熟過程が重要です。当研究グループでは、卵成熟過程において、卵を含む卵胞内で様々な因子の遺伝子が発現することを見出しました。卵胞内で発現するこれらの因子がどのようにクロストークし、卵成熟を誘導しているのかに興味を持ち、生理学的・分子生物学的手法により研究を進めています。また基礎研究により得られた知見を、産業動物やヒトの高度生殖補助医療に応用し、有用因子を至適時間に至適濃度添加した新規体外成熟培養法の開発にも取り組んでいます。



担当：山下 泰尚准教授
日本学術振興会特別研究員、鳥取大学農学部獣医学科助教を経て平成23年より現職。担当科目：生理学/内分泌生理学ほか



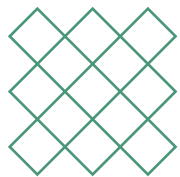
昨年度行われた研究室のOB・OG会。写真中央が山下。

学科★トピックス

フィールド科学卒論の公开发表会

「フィールド科学」卒論の履修者による卒業研究の公开发表会が、平成28年1月26日に庄原市ふれあいセンターで開催された備北バイオフォーラム（備北バイオの里づくり協議会主催）で実施されました。「フィールド科学」卒論では、地域の問題解決につながる研究をしており、発表会では出席者との間で活発な意見交換が行なわれました。





環境科学科

Department of Environmental Sciences

自然を愛し、人を愛し、 環境共生のテクノロジーを発見する。

人間の活動は、時に環境との間に軋轢を生むこともあります。この人間と環境との間に生じた問題を考えるためには、過去から現在までの知見を基に、科学的な観点^{ふかん}で俯瞰的、客観的に判断することが極めて重要です。環境科学とは、化学、物理、生物をはじめとし、数学や社会科学等の分野も含む、さまざまな学問を分野横断的にとらえ、人間と環境との間の問題を考える“科学”です。これらを踏まえ、環境科学の視点から、地域のみならず地球規模までの環境にかかわる多様な課題に取り組み、明るい未来の創造に貢献できる人材を育成します。



求める学生像（アドミッション・ポリシー）



広く環境に興味をもち、自ら学ぶ意思と知識を得るための積極性を有している人



科学を学ぶ者としての倫理観を理解し、自らを律しようとする人



分野横断的に環境科学にかかわる知識を深く学ぼうとする人



学んだ知識をもとに俯瞰的に課題の本質をとらえ、明るい未来の創造に貢献しようとする人



大学院に進学し、高度な能力と技術を身につけようとする人

人材育成目標

地域および国際社会が直面する環境にかかわる多様な課題を的確にとらえられるように、環境科学の知識を分野横断的に修得します。それらを基に、環境と真摯に向かい合い、総合的な観点で、課題の解決はもちろんのこと、未然防止や新たな問題への対応も可能な人材を育成します。

教育内容 の特色

幅の広い教育 （学際的な技術者教育）

環境科学科では、理化学分析、生物学的な環境調査手法や理工学的な環境保全技術に関する技術者の育成を行うと共に、望ましい社会システムのあり方を議論できるような人材の育成を目指し、学際的な技術者教育を行っています。

充実した実験・実習科目

環境科学科では、実践的な技術者の育成を目指し、多様な講義科目を提供すると共に分析化学や環境保全技術に関する実験・実習と社会科学的アプローチ等を修得するための演習を配置し、経済活動と持続性の課題解決も含め、理工学と社会科学の実践的な知識の修得が図れるカリキュラムを提供しています。



在学生 の声 >>>

この場所でこそ学べること



環境科学科 2年 西川 里紗さん
広島大学附属高等学校出身

私は環境問題について関心があり、この学科を選びました。環境科学科という学科は全国的にも珍しく、環境問題とその解決方法についてより専門的に詳しく学ぶことができます。環境に関する資格を取得するために必要な授業を受けることも出来ます。生物、化学、物理を合わせた複合的な科目が多いことも特徴だと思います。将来は日本や世界のために活躍できる人になりたいと思い、日々頑張っています。社会のために自分たちに何ができるのか、一緒に学び、考えてみませんか？

何事にも夢中になれるキャンパスライフ



環境科学科 3年 山田 雄志さん
長崎県立五島高等学校出身

自然豊かな長崎の離島で育ち、その自然を守る環境対策について学ぶべく環境科学科を志望しました。環境科学科は様々な角度から環境を守るアプローチの方法を学び、また実際に経験することもできます。3年次から研究室に配属され、自分の興味のある分野の研究に他大学よりもいち早く取り組むことができ、これもこの大学の大きな魅力です。また部活動も充実しており、私の所属するアメリカンフットボール部では広島だけでなく他県の大学とも交流が盛んです。受験生の皆さん、文武両道なこの大学で私たちと一緒に楽しいキャンパスライフを送りませんか？

時間割モデル (2年後期)

	月	火	水	木	金
1	物理学実験	生物 反応速度論			
2	環境有機化学	生態学		専門英語講義・ 英語Ⅳ	
3	環境衛生学			材料科学実験 微生物学実験 分析化学実験	材料科学実験 微生物学実験 分析化学実験
4	環境無機 分析化学	実用英作文Ⅱ・ 英語表現Ⅳ			
5	生物地球化学				

(3年前期)

	月	火	水	木	金
1					水環境 管理工学
2				有機分析化学	
3		遺伝子工学	環境政策学		
4			環境 マネジメント学	環境専門実験	環境専門実験
5	環境水理学				



卒業後の進路

■製造業での開発者・研究者

化学系や生物系の基礎的な学問領域の修得を重視した学部教育により、様々な化学系及び食品系等製造企業での開発者や研究者として、さらには、製品設計等における環境配慮設計や品質・製造管理部門の技術者として活躍できます。

■環境プラントメーカーの技術者・開発者

工場から排出される汚染物等(大気系、水系)の浄化プラントの開発や建設、及びその維持管理業務に携わる技術者として活躍できます。

■公的研究機関の環境系専門職員／環境分析に携わる技術者／環境コンサルタント業務のアドバイザー

公的研究機関の各技術センター等で環境分析業務にあたり、環境分析会社の技術者としても活躍できます。さらに、環境関連法規の知識を身につけて環境コンサルタント業務における専門アドバイザーとしても活躍できます。

■一般企業(小売業含む)の環境関連部門の技術者

一般企業においても3R(リデュース・リユース・リサイクル)活動はますます重要性を増しており、環境マネジメントなど環境関連部門での活躍が期待できます。

■教育・研究機関の教育者・研究者

教員免許(理科)を取得し、採用試験を経て、中学校・高等学校の教諭になることができます。大学や高専などの教員を目指す場合は、本学の総合学術研究科や他大学の大学院に進学して博士の学位を取得します。

■関連分野の大学院進学 など

P75・76に「平成27年度卒業生就職・進学先一覧」を掲載。

取得可能な資格・免許

- 中学校教諭一種免許状(理科)
- 食品衛生管理者任用資格
- 高等学校教諭一種免許状(理科)
- 食品衛生監視員任用資格

取得を目指す資格

- eco検定(環境社会検定、東京商工会議所)
- 環境測定分析士3級(日本環境測定分析協会)
- 環境計量士(濃度等)
- バイオ技術者認定試験(中級・上級)(日本バイオ技術教育学会)

卒業生 の声 >>>



生命環境学部
環境科学科
平成25年度卒業
太田 有紀さん

勤務先
岡山県真庭市役所
福祉課

環境を多面的に捉える幅広い授業

私は岡山県真庭市役所に勤務し、昨年は商工観光課で観光PRのためイベントを行い、今年は福祉課で障がい者福祉に関する仕事に携わっています。真庭市は今、世界的に環境保全が注目されている中でバイオマス先進地として全国から注目されています。この真庭市での仕事は、どの部署においても直接的、あるいは間接的に「環境」と関係してきます。大学のカリキュラムは環境を多面的に捉える科目で構成されており、真庭市のバイオマスについても学ぶことができました。ゼミは農業経済学を専攻し自然資本論、資源の地域内循環等について学習し、自然に対する考え方や先進的な取り組みをより専門的に学べたことは非常に大きな財産だと思います。今後は真庭市役所の様々な部署で、大学で学んだ環境マインドと専門知識を活かしていきたいです。

■環境科学科カリキュラム

T字型環境人材育成プログラムを想定しています。縦棒は基礎理系科目の上に環境システム学や環境材料科学の専門を展開して、しっかり専門の土台を作ります。横軸として分野横断的な知見を獲得し、鳥瞰的な視点あるいは俯瞰力も備えるような素養を身につけます。

		●1年次	●2年次
専門教育科目	専門基礎科目	将来的に「環境配慮型の技術」に関する専門科目を修得するために必要な理系科目、さらに「環境を保全する意識」や「環境への配慮」を必要とする社会背景を理解するための科目を学修します。	複合科目として構築されている環境科学の基盤となる専門科目と学部共通科目を学びつつ、実習や演習で技能を身につける。興味がある分野や自分の将来の目標に合わせて卒業研究をおこなう研究室を選びます。
	基幹科目	★数学I・II ★数学演習 ★化学 ★化学演習 ☆生物学I・II 生物学演習 ☆物理学I・II 物理学演習	★生命環境統計学 ★有機化学 ★無機化学 ★微生物学 ★生物化学 分子生物学 食品衛生学 ★生態学 物理学実験 地学実験 フィールド科学実習
	専門科目	生命科学概論 環境科学概論 食品資源学概論 ★基礎分析化学 ★化学実験 生物学実験 フィールド科学	★物理化学 ★環境衛生学 環境社会科学I ★環境無機分析化学 生物反応速度論 生物地球科学 環境有機化学 機能性物質化学 ★材料学実験 ★微生物学実験 ★分析化学実験
	環境システム学	担当：三苫 好治 [2年後期] 化学物質の中には医薬品のように有益な物質と、結果的に人体に対して有害な働きを示す物質があります。本講義では、有害性を示す有機化学物質に注目し、有機電子論に基づいた各物質の体系的分類法を学習します。次いで、分類ごとの代表的な分析方法やリスク評価法、さらに最新のリスク低減技術を解説します。	



環境有機化学

担当：三苫 好治 [2年後期]
 化学物質の中には医薬品のように有益な物質と、結果的に人体に対して有害な働きを示す物質があります。本講義では、有害性を示す有機化学物質に注目し、有機電子論に基づいた各物質の体系的分類法を学習します。次いで、分類ごとの代表的な分析方法やリスク評価法、さらに最新のリスク低減技術を解説します。



※ 頭に★が付くものは必修科目です。頭に☆が付くものはIのみ必修科目です。また、一部変更する可能性があります。

●3年次

配属された研究室で卒業研究に取り組みながら、関連した講義や実習で専門知識と専門技能を身につけます。

●4年次

卒業研究とその審査会での発表への取り組みを通じて専門知識、専門技能を深め、課題解決能力、コミュニケーション能力ならびにプレゼンテーション能力を身につけます。

★科学英語
遺伝子工学
公衆衛生学
応用微生物学

PICK UP! 環境衛生生物学
(衛生微生物学)

担当: 橋本 温 [3年前期]

人を取り巻く生活環境や自然環境には様々な種類の無数の微生物が生活しています。これらの微生物のごく一部には、病原微生物と呼ばれる、感染症の原因となって、人の健康を脅かすものもあります。本授業では、これらの病原微生物と感染症について学ぶとともに、病原微生物と人とのかかわりや公衆衛生について学びます。



★有機分析化学
触媒化学
固体分析化学
水環境管理工学
環境水理学
環境社会科学Ⅱ
環境政策学
放射線計測学
機能材料化学
衛生微生物学
水環境工学実験
機器分析化学実験
環境マネジメント学実習

★卒業論文



研究室紹介

小林(環境システム学)
研究室



担当: 小林 謙介 准教授
産業技術総合研究所特別
研究員、東京理科大学助教
を経て2014年4月より現
職。担当科目: 環境社会科
学Ⅱ/環境政策学/環境マ
ネジメント学実習ほか

小林研究室は、主にライフサイクルアセスメント(LCA)という手法を用いて、CO₂排出量などの環境負荷を見える化(数値化)し、その削減策を検討しています。具体的には、①これらの評価・分析を行うために必要不可欠なデータベース開発・研究を行っています。また、②評価における指標の研究・開発にも取り組んでいます。さらには、①や②の知見に基づいて、③企業の製品や自治体の政策など、さまざまな枠組みでの評価を行い、削減策を提案しています。これら①～③のような内容を中心に、これまで以上に循環型社会の構築に貢献したいと考えています。



木材の資源循環に関する調査

学科★トピックス

卒業研究中間審査会を行っています。

卒業論文を主体的に取り組んでもらうこと、また評価の透明性を高めるために環境科学科では、3年次と4年次に中間審査会を行っています。先生だけではなく、多くの学生が意見交換



に参加して熱気あふれる審査会です。卒論が自分のものであると感じられる良いきっかけとなっています。



保健福祉学部

Faculty of Health
and Welfare



看護学科

Department of
Nursing

理学療法学科

Department of
Physical Therapy

作業療法学科

Department of
Occupational Therapy

コミュニケーション障害学科

Department of Communication
Sciences and Disorders

人間福祉学科

Department of
Human Welfare



豊かなヒューマンライフをサポートする 先端ケアに挑む。

保健福祉学部は、保健・医療・福祉の分野において、身体的・精神的・社会的援助を必要とする人々への包括的なケアシステムを先導していくプロフェッショナルを育てることで、

そのため、学部を構成する5学科と1専攻科が連携を図り、臨床・実践教育に重点を置いたカリキュラムで、現代の医療と地域ケアに求められるチームアプローチを実践的に学び、高度な技術と豊かな人間性を備えた人材を育成します。

A Greeting from the Dean

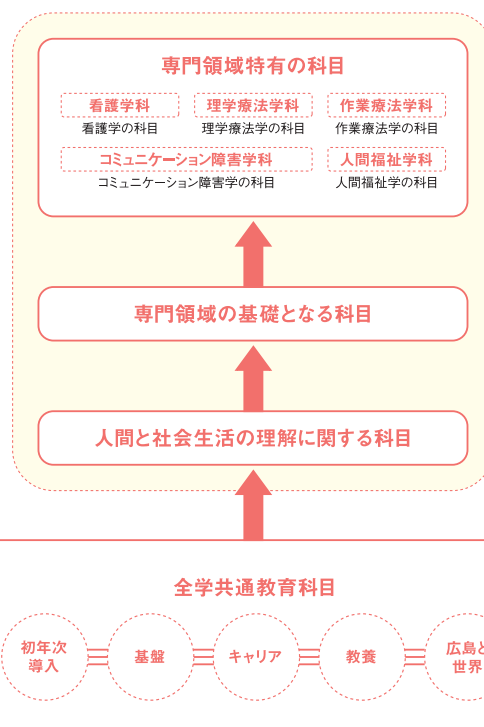
保健福祉学部長
助産学専攻科長

小野 武也



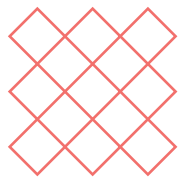
保健・医療・福祉の
プロフェッショナルを目指す、
あなたの夢を応援します。

保健福祉学部は、国公立では唯一、保健・医療・福祉分野に関連する5学科（看護学科、理学療法学科、作業療法学科、コミュニケーション障害学科、人間福祉学科）を擁しており附属診療センターも併設されています。我々は国家資格である看護師、保健師、理学療法士、作業療法士、言語聴覚士、社会福祉士、精神保健福祉士の取得を目指します。日本はこれまでに経験したことがない少子化・高齢化・人口減少などを背景とし、2025年（平成37年）以降は国民の医療や介護の需要がさらに増加することが見込まれています。そのため本学部は大学院保健福祉学専攻・助産学専攻科との連携により、保健・医療・福祉分野における様々な問題に取り組みます。特に、リハビリテーション医療の高度化への対応や地域包括ケアシステムへ対応できる将来を担う優秀な人材を育成しています。みなさんも、国家資格取得に加え大学院での研究・問題解決能力の修得も視野に入れて保健福祉学部でともに夢を追いましょう。



保健医療福祉を
発展させる科目





看護学科

Department of Nursing

生涯にわたる健康ライフを豊かな人間性と看護技術で支える。

保健・医療・福祉の対象となる人々に全人的な対応ができる豊かな人間性を有し、看護の専門職業人として社会的責任を自覚できることを目指した教育を行います。高度な知識・技術によって広く地域社会に貢献するとともに、他職種との連携において主体的な役割を果たすことができ、生涯にわたり学び続ける資質を備えた看護師、保健師を育成します。



看護学科で取得を目指す

「看護師」とは？

厚生労働大臣の免許を受けて、病気やケガで病院・診療所、老人保健施設、家庭等で療養している人に対して、医師や理学療法士、作業療法士、栄養士等のチームで連携し、療養上の世話や診療の補助を行う職業です。

「保健師」とは？

厚生労働大臣の免許を受けて、保健所、市町村、企業の健康管理室等で他職種と連携し、病気の予防や健康の保持増進を図ることや、家庭訪問などにより広く地域住民の健康生活に必要な保健指導を行う職業です。

求める学生像

(アドミッション・ポリシー)



生命への尊厳をもち
人類愛に満ちた
人間性豊かな人



科学的探究心と
自ら学ぶ学修意欲のある
創造性豊かな人



多様な価値観を
受け入れる柔軟性と
協調性のある人



生涯にわたって
専門性を発揮しようとする
意欲と行動力を備えた人

人材育成目標

豊かな人間性の形成と学問としての看護を追究する教育を基に、変動する社会のニーズに応じて主体的に役割を果たし、自立して活躍できる看護師、保健師を育成します。

教育内容の特色

主体性とチーム力の育成

保健・医療・福祉を発展させる基礎的な資質を養うために、学生が自らテーマを選択し、主体的な学修スキルを身につける「大学基礎セミナー」、また、他職種とのチームアプローチのあり方、連携方法を検討し、それぞれの役割をより深く理解するための「チーム医療福祉論」、「チーム医療福祉演習」を設定しています。



看護の基礎から段階的に学習

看護学に関する科目は、成長発達段階と健康段階、場と状況の特性に応じた看護専門科目と統合科目で構成しています。

- 看護の基本的な考え方と方法
- 健康の保持・増進、特殊な健康状況や回復過程の援助にかかわる理論と方法
- 成長発達段階や施設あるいは地域・家庭という場や状況に応じた看護の特性
- 看護の知識を統合し、さらに発展させるための理論と方法

少人数制で充実した実習環境

臨地実習は、看護学の知識と技術を臨床の場において適用し、理論と実践の統合を図ることを目的とします。県立広島病院をはじめとする県内の病院、社会福祉施設、保健所、市町、訪問看護ステーション等、実習指導者、施設設備等の受入体制が整った施設において少人数制で実施します。

理想の看護師像を目指して



看護学科 2年 吉川 佑未さん
広島県立尾道東高等学校出身

看護学科では、1年次より「臨地実習」があります。患者さんとの関わりを通して、早くから看護師としての自覚を持ち、自分の理想とする看護師像を確立することができると思います。実際に臨床で自分の足りなかった部分を見出し、その後の看護に対する思いも深まります。また先生との距離も近いので、分からないことや困ったことがあればすぐに相談することができます。1年次から自分の目標をもって勉学に励んでいるので、互いに高め合いながら充実した学生生活を送っています。

将来の目標が見つかる。



看護学科 3年 大山 了士さん
宮崎県立都城泉ヶ丘高等学校出身

看護学科は1年次では基礎科目が多いですが、2年次からは少しずつ専門科目が増えてきます。私は将来、救急病棟で働きたいと思い入学しました。1年次で学修する解剖学・生理学はすべての科目の基礎となり、私自身自分の得意分野を自覚するのに役立ちました。2年次になり救急医療の授業を選択し、学ぶにつれて、さらに救急病棟で働くことに興味がわき、将来の目標がはっきりしました。将来の目標を明確にすることができるこの大学で、私たちと一緒に学びましょう。

時間割モデル (2年前期)

	月	火	水	木	金
1	整形外科I	精神医学	哲学		生命科学
2		公衆衛生学	地域リハビリテーション論	福祉と社会問題	異文化としての日本
3	地域看護学概論		診療に伴う看護方法論	老年看護学概論	急性期看護論
4	英語表現Ⅱ	統計処理演習			
5		医療行動科学	病態生理学	英語Ⅱ	病態生理学

(3年前期)

	月	火	水	木	金
1	公衆衛生看護活動Ⅱ	保健医療福祉行政論	老年看護方法論Ⅱ	精神看護方法論Ⅰ	
2		公衆衛生看護活動Ⅲ			終末期医療
3	成人看護方法論	在宅看護論	公衆衛生看護活動Ⅱ	小児看護方法論Ⅰ	国際保健福祉活動論
4		母性看護方法論Ⅰ			
5	家族保健指導論			家族看護論	医療福祉システム論



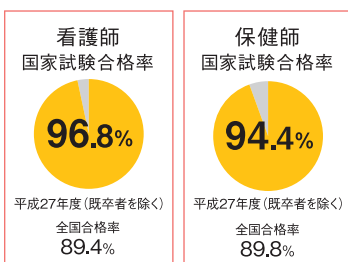
卒業後の進路

- 病院などの医療機関
- 保健所・市町保健センター
- 老人保健施設
- 企業の産業保健
- 関連分野の大学院進学 など

P75・76に「平成27年度卒業生就職・進学先一覧」を掲載。

取得可能な資格・免許

- 看護師国家試験受験資格
- 保健師国家試験受験資格
(選択制: 選抜試験による人数制限あり)



卒業生 の声 >>>



保健福祉学部
看護学科
平成26年度卒業
堀田 宗一郎さん

勤務先
社会福祉法人
三井記念病院
HCU(ハイケアユニット)

はばたけ、県大ナース

私は今、東京にある総合病院のHCUに勤務しています。HCUでは重症度の高い患者様はもちろん、様々な疾患をもって入院される患者様が多くいます。そのため、学生の頃に学んだ、解剖生理学や急性期看護学などを統合しながら日々の看護実践につなげています。また、臨地実習などでの患者様とのかかわりで得たコミュニケーション技術は、実際の現場でも大変生かされています。私は東京という離れた土地で働いていますが、本学で得た学びや経験は私に羽ばたく勇気をくれたと思います。これから県立広島大学を巣立ち、羽ばたいていくナースを楽しみにしています！

■看護学科カリキュラム

看護職の基礎的な資質を養う科目と看護の基本的な考え方・方法を学んだ上で、看護専門科目、統合科目を段階的に学修します。机上の学修内容を実際の医療の場で統合し発展させるため、1年次から病院や地域での看護実習を行います。3年次から保健師課程(選抜者のみ)の必修科目、4年次には他職種との連携方法を学ぶ「チーム医療福祉演習」と卒業研究に取り組みます。

●1年次

看護職の基礎的な資質を養う科目、後の看護実践に必要な内容を学びます。4年間で卒業するためには、確実に修得する必要があります。

●2年次

対象者の健康状況や成長発達に応じた医療や看護の特性を学びます。専門科目の履修に必須となる科目を確実に履修しましょう。

人間と社会生活の理解に関する科目

様々な社会的背景を持つ人を多面的に、総合的に理解する能力を養う科目。

保健医療福祉を 発展させる科目

保健・医療・福祉の仕組みや在り方を学び、5学科が共同してチームアプローチを図ることができる資質を養う科目。

保健医療 福祉の基礎

連携

専門領域理解の基礎となる科目

人体の構造・機能に関わる科目から、臨床医学に関する科目まで、各専門領域の基礎的な理論と知識に関する科目。

看護学の科目

成長発達段階と健康段階、場と状況の特性に応じた看護専門科目と統合科目で構成しています。看護の基本的な考え方・方法から看護の専門性を高める科目を段階的に学びます。

ジェンダー論
家族社会学
対人関係論
★解剖学概論
★生理学概論
★生化学
★人間発達学
発達心理学
人間工学
運動学概論

地域社会と言語
生活環境科学
★生命倫理学
福祉と社会問題

リハビリテーション概論

地域リハビリテーション論
家族支援論

★チーム医療福祉論

★解剖学(看護特論)
★病理学
★微生物学
★臨床栄養学
★関係法規
臨床心理学

★統計処理演習
☆保健統計学
カウンセリング論
医療行動科学
☆疫学
★病態生理学
★薬理学
★公衆衛生学
一般臨床医学
★老年医学
神経内科学概論
★精神医学
★小児科学
整形外科学I・II
リハビリテーション医学
★医療安全学
救急医療

★看護学概論
★看護理論と実践
★日常生活援助方法論I・II
★基礎看護実習I
★成人看護学概論

★診療に伴う看護方法論
★ヘルスアセスメント
★基礎看護実習II
★看護研究の基礎
★急性期看護論
★慢性期看護論
★老年看護学概論
★小児看護学概論
★母性看護学概論
★精神看護学概論
★地域看護学概論
☆公衆衛生看護活動論I



診療に伴う看護方法論

担当:青井 聡美 他 [2年前期]

この授業では、治療・検査・処置などを支援する基本的な診療援助技術を学びます。具体的には、静脈内注射など注射に関する技術や、浣腸や導尿、吸引法、吸入法の技術などを講義・演習形式で実施します。看護活動の基盤となる技術を実践するための知識や科学的根拠を正確に理解し、実践に結び付けよう学修します。



※ 頭に★が付くものは必修科目です。頭に☆が付くものは保健師課程のみ必修科目です。

●3年次

実際の医療看護の場を想定した演習や実習を通して看護の実際を学びます。今までの学修内容を主体的に活用しましょう。

●4年次

各自がテーマを設定し卒業研究を行います。看護実習や就職活動と並行して2月の国家試験へ向けた学修を着実に進めましょう。

中枢神経機能学

国際保健福祉活動論
★保健医療福祉行政論
ケアマネジメント
★医療福祉システム論

★チーム医療福祉演習

終末期医療

PICK UP! 小児看護方法論Ⅰ

担当：松森直美・土路生明美・鴨下加代 [3年前期]
小児の成長発達や健康問題に視点をあて、小児とその家族の心身の状態や生活について理解を深め、対象の個性に応じた看護援助を行うための理論と方法を学びます。実際場面を想定した映像資料や乳幼児のモデル人形、シミュレーターを活用した講義と演習により、疾患をもつ小児のイメージや事例をわかりやすく、実践に活用できる内容を学修します。



- ★在宅看護論
- ★成人看護方法論
- ★老年看護方法論Ⅰ・Ⅱ
- ★小児看護方法論Ⅰ・Ⅱ
- ★母性看護方法論Ⅰ・Ⅱ
- ★精神看護方法論Ⅰ
- ★終末期看護論
- ★看護教育論
- ★看護倫理
- ★災害看護
- ★看護管理論
- ★家族看護論
- ★家族保健指導論
- ★公衆衛生看護活動論Ⅱ・Ⅲ
- ★統合実習
- ★母性看護実習
- ★急性期看護実習
- ★慢性期看護実習
- ★老年看護実習

- ★クリティカルケア看護論
- ★認知症看護論
- ★精神看護方法論Ⅱ
- ★公衆衛生看護活動論Ⅳ
- ★小児看護実習
- ★精神看護実習
- ★在宅看護実習
- ★公衆衛生看護実習Ⅰ・Ⅱ

★卒業研究

学科イベント紹介

卒業研究発表会

保健医療福祉分野では、チーム医療の中でこれまで以上に科学的根拠(エビデンス)に基づく看護の重要性が強調される

ようになりました。教育や実践の場では、看護ケアの質を高め、さらに進歩した支援を提供するために看護研究に取り組んでいます。看護学科では、卒業研究を通して、看護研究の第一歩を踏み出します。学生たちは、指導教員の下、研究計画書を立案し、先行研究の検討から、調査や実験などの方法を用いてデータ収集を行い、分析結果をまとめ、学会並みの報告会を経て卒業論文を完成させます。そして、看護職としての実践力と同時に基礎的な研究能力を身に付けた学生たちが、看護師／保健師として羽

担当：日高 陵好准教授
NY州立大学大学院修了
2009年より現職。担当科目：母性看護学概論/母性看護方法論Ⅰ・Ⅱ/母性看護実習/災害看護ほか

ばたき、保健・医療の分野で立派に活躍しています。



学生は、学会発表しながら緊張した面持ちで報告会に臨みます。

学科★トピックス

学生生活の様子を詳しく紹介「学生生活通信しまなみだより」

在学生の保護者向けに、看護学科の姿を伝える「学生生活通信しまなみだより」を年に2回発行しています。看護学科の学生生活の様子や、教員の紹介、在学生や卒業生のメッセージなどを盛り込み、保護者の皆様へお届けしています。また、学

生が考えた学科マスコットキャラクター「ナースだるましまなみ」が紙面を楽しく紹介していますよ。ホームページでも見ることができるので、ぜひご覧ください。



<http://www.pu-hiroshima.ac.jp/site/health/nugakuseituusinn1.html>



理学療法学科

Department of Physical Therapy

社会復帰の喜びを、科学的理論と熱意でサポートする。

理学療法の基本的な知識と技術を修得するとともに、小児から高齢者に至る幅広い年齢層の医療・保健・福祉分野の多種多様な問題をもつ対象者に、先端医療施設における最新治療から在宅における生活指導までを、専門職の立場から適切に実施できる包括的な能力を備えた理学療法士を育成します。そのために、高度な専門性のもとより、豊かな人間性と教養、さらにチーム医療の中での自分の役割と責任を十分に認識できる資質を養います。



理学療法学科で取得を目指す「理学療法士」とは？

理学療法士はケガや病気などで身体に障害のある人や障害の発生が予測される人に対して、回復や維持、および障害の悪化の予防を目的に自立した日常生活が送れるよう支援するリハビリテーションの専門職です。

求める学生像

(アドミッション・ポリシー)



豊かな人間性を持ち
年代に関わらず
コミュニケーションのできる人



積極性と協調性を
兼ね備え、
チームで活動できる人



自ら学ぶという
学修意欲を持つ人



諸問題に
臨機応変に
対応できる人



保健医療福祉関係の
仕事に対する
強い熱意を持つ人

人材育成目標

理学療法の高度な専門知識と技術の習得はもとより、豊かな人間性と教養を持ち、医療チームの中での自分の役割と責任を十分に果たせる理学療法士を育成します。

教育内容の特色

理学療法の役割を多面的に学ぶ

理学療法の専門科目を、基本的な内容から学際的な内容まで幅広く設定し、理学療法という手段がどこにどのように適用されるべきかを学ぶことにより、社会や医療の急激な変化に対し、専門職としての役割を認識した上で、積極的に活動していけるような教育課程としています。

チーム医療の重要性を理解

リハビリテーション関連の共通領域科目をできる限り他学科との合同講義にするとともに、「チーム医療福祉論」や「チーム医療福祉演習」を設定することで、医療・福祉における連携の重要性について認識できるようにします。

臨床実習における理学療法の実践

“臨床実習”とは、臨床現場(実際の医療・福祉施設)において臨床実習指導者(スーパーバイザー)の監督・指導のもとに理学療法の実践を体験し、それを通して学内における学修内容の理解・統合を図るという非常に重要なカリキュラムの一環です。理学療法学科では4種類の臨床実習が計画されています。その具体的な達成目標は、①クライアントとそれを取り巻く医療的環境および背景にある生活環境を理解すること、②基本的な理学療法過程(評価、計画立案、治療実施等)を体得すること、③保健・医療・福祉チームの役割と機能を理解し、チームの一員である理学療法士として主体的に思考し行動することです。広島県内を中心に、臨床実習指導者や施設設備等の受入体制が整った一般病院、リハビリテーション専門病院、小児医療施設等、幅広い領域において実施します。また、実習施設が有しているデイ・ケア、デイ・サービス、および訪問リハビリテーション等も積極的に学びます。



在学生 の声 >>>

高い目標を持つ仲間と共に



理学療法学科 2年 山根 直己さん
広島県立三次高等学校出身

県立広島大学は少人数指導を取り入れており、中でも理学療法学科は先輩と後輩との距離が非常に近いです。また私はサークルに所属しているので先輩との交流が多く、学生生活について相談しやすい環境にあります。私は高校時代に部活中の怪我で理学療法士のお世話になり、この仕事に興味を持つようになりました。現在は、将来の夢に向かって向上心の高い仲間と共に勉学に取り組んでいます。さらに、本学では地域のイベントやボランティアに参加する機会が多いため、充実した学生生活を送ることができています。本学で共に学び、夢を実現させましょう。

学びを楽しむ大学



理学療法学科 3年 岡崎 也実さん
京都府立網野高等学校出身

私はスポーツを通して理学療法士の存在を知り、知識と技術を持って治療できる点に魅力を感じました。本学を志望した理由は他の学科とともにチーム医療について学び、刺激し合うことができるからです。また、理学療法学科は同学年に加え、先輩や後輩の縦のつながりが強く、同じ目標に向かって勉学に励むことができます。本学の魅力は、学生の知りたい、見たい、やりたいを叶えることができる環境と先生方、仲間が揃っているところだと思います。

時間割モデル (2年後期)

	月	火	水	木	金
1	老年医学	生命倫理学	小児科学	一般臨床医学	理学療法評価学Ⅳ
2	整形外科Ⅱ		薬理学	基礎運動療法学	日本国憲法
3	神経内科学Ⅱ	義肢装具学Ⅰ	カウンセリング論	運動学実習	英語表現Ⅳ
4	物理療法学Ⅰ	英語Ⅳ			
5		医療安全学			

(3年前期)

	月	火	水	木	金
1		保健医療福祉行政論	義肢装具学Ⅱ	リハビリテーション医学	
2	地域理学療法学Ⅱ	地域理学療法学Ⅰ	内部障害理学療法学Ⅰ	小児発達障害理学療法学	終末期医療
3	日常生活活動学Ⅰ	物理療法学Ⅱ	耳鼻咽喉科学	神経障害理学療法学Ⅰ	
4	臨床運動学	理学療法学研究Ⅰ		骨関節障害理学療法学Ⅰ	中枢神経機能学
5					医療福祉システム論



卒業後の進路

- 病院などの医療機関
- 小児関連施設
- 老人保健施設
- 市町村保健センター
- 医療機器・福祉用具関連企業
- 関連分野の大学院進学 など

P75・76に「平成27年度卒業生就職・進学先一覧」を掲載。

卒業生 の声 >>>



保健福祉学部
理学療法学科
平成26年度卒業
竹本 七瀬さん

勤務先
広島市立舟入市民病院
リハビリテーション科

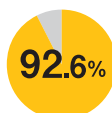
県立広島大学でのかけがえない学び

私は今、理学療法士として地域包括ケア病棟という入院での治療から自宅への退院を目指す患者さんのリハビリを行っています。理学療法学科は先生方と学生の繋がりが強く、臨床や研究の場で活躍されている先生方から知識・技術を直接深く学ぶことが出来ました。さらに、多職種との関わりについてグループワーク等を通して学ぶ「チーム医療福祉演習」では、それぞれの専門性を発揮するためには密な連携が欠かせないことを学びました。現在は患者さんが安心して笑顔で在宅復帰出来るようにチーム医療の一員として連携を取りながら治療することを心がけています。県立広島大学での経験をもとに、日々努力を重ねていきたいと思っています。

取得可能な資格・免許

- 理学療法士国家試験受験資格

理学療法士
国家試験合格率



平成27年度(既卒者を除く)

全国合格率
74.1%

理学療法学科カリキュラム

理学療法士国家試験を受験するために必要な知識および技能について修業することになります。
そのため、学科の同級生と必修科目の講義を受ける機会が多くなります。

●1年次

大学生として学士力を備えるために必要な科目に加え、多職種の理解、人体の理解を深める科目、リハビリテーションの概念、理学療法とは何かを学修する。

●2年次

人体の構造や機能について、理解を深めるとともに、疾病や外傷に伴う病態、基礎的な理学療法評価・測定を学修する。また、2週間の臨床実習で理学療法の実感を体験する。

人間と社会生活の理解に関する科目

様々な社会的背景を持つ人を多面的に、総合的に理解する能力を養う科目。

保健医療福祉を 発展させる科目

保健・医療・福祉の仕組みや在り方を学び、5学科が共同してチームアプローチを図ることができる資質を養う科目。

保健医療 福祉の基礎

連携

専門領域理解の基礎となる科目

人体の構造・機能に関わる科目から、臨床医学に関する科目まで、各専門領域の基礎的な理論と知識に関する科目。

理学療法学の科目

専門職である理学療法士として必要な理学療法関係の科目全般。

★科学と医学
ジェンダー論
家族社会学
対人関係論
★解剖学概論
★生理学概論
生化学
★人間発達学
★発達心理学
★基礎運動学
人間工学
運動学概論

地域社会と言語
生命倫理学
福祉と社会問題

★リハビリテーション概論

★地域リハビリテーション論
家族支援論

★チーム医療福祉論

★臨床心理学
★解剖学(運動特論)
★生理学(運動特論)
★病理学
微生物学
臨床栄養学
関係法規

福祉支援工学
カウンセリング論
医療行動科学
★解剖学実習
★生理学実習
薬理学
★運動学
★運動学実習
公衆衛生学
★一般臨床医学
★内科学

★老年医学
★神経内科学I・II
★精神医学
★小児科学
★整形外科I・II
形成外科学
歯科口腔外科学
★医療安全学
救急医療

★理学療法学概論I・II
★理学療法評価学I

★理学療法評価学II～IV
★基礎運動療法学
★基礎臨床実習I
★物理療法学I
★義肢装具学I



理学療法模擬患者演習II

担当: 金井秀作 ほか [3年後期]

臨床実習を前に自分のコミュニケーション能力を含めた臨床的技術面・態度面の能力を知り、改善が必要なところがあればそれを自覚する事を目的として模擬患者を利用した演習を実施しています。なお、最終試験として「治療内容の説明」、「筋力の測定」、「物理療法の施行」などの項目について客観的臨床能力試験(OSCE)を実施しています。



※ 頭に★が付くものは必修科目です。また、一部変更する可能性があります。

●3年次

実践力を養うため、骨関節障害、神経障害、小児発達障害、内部障害といった個々の疾患、病態を踏まえ、理学療法の様々な評価や技術、治療法を中心に学修する。また、卒業研究に向けてゼミの配置が行われる。

★中枢神経機能学

国際保健福祉活動論
保健医療福祉行政論
ケアマネジメント
医療福祉システム論

★医療画像学
★リハビリテーション医学
終末期医療
耳鼻咽喉科学

PICK UP! 物理療法学Ⅱ

担当：田中聡・長谷川正哉 [3年前期]

物理療法学Ⅱでは水、熱、光、電気などの物理的手段を用いた治療がヒトの体に与える影響について学びます。物理療法機器を使用した実験を行い、機器の出力方法、治療効果、リスク管理などに対する理解を深めていきます。また、疾患を想定したトレーニングを重ね、医師から処方される物理療法を適切に行えるようにしていきます。



★理学療法管理学
★理学療法学研究Ⅰ・Ⅱ
★臨床運動学
★骨関節障害理学療法学Ⅰ・Ⅱ
★神経障害理学療法学Ⅰ・Ⅱ
★小児発達障害理学療法学
★内部障害理学療法学Ⅰ・Ⅱ
★物理療法学Ⅱ
★義肢装具学Ⅱ
★理学療法模擬患者演習Ⅰ・Ⅱ
★日常生活活動学Ⅰ・Ⅱ
★地域理学療法学Ⅰ・Ⅱ
実践理学療法学特論Ⅰ～Ⅲ
応用理学療法学特論Ⅰ・Ⅱ
★基礎臨床実習Ⅱ

●4年次

個別の対象者に対する観察力、分析力、実践力を身につけるため、長期臨床実習を行い、大学での学びの集大成となる卒業研究、そして最終目標となる理学療法士国家試験合格に向けての学修を行う。

★チーム医療福祉演習

★臨床理学療法学
★総合臨床実習Ⅰ・Ⅱ
★理学療法総合演習Ⅰ・Ⅱ
応用理学療法学特論Ⅲ

★卒業研究

研究室紹介

**島谷ゼミ
(発達発達科学・身体制御学)**



担当：島谷康司教授
病院臨床経験を経て2016年より現職。担当科目：小児発達障害理学療法学/神経障害理学療法学Ⅱ/日常生活活動学Ⅰ・Ⅱほか

子どもの秘めた力を知り、すべての年代のリハビリテーションに生かす!これが島谷ゼミの目標です。我々は、ヨチヨチ歩き

の赤ちゃんに浮遊風船を持たせるとふらつきが減り、赤ちゃんの歩行の発達が促されることを発見しました。これを応用して「指先に微弱な振動を感じさせる」ことで高齢者の歩行能力を改善する装置を医工連携・産学官連携で開発しました。島谷ゼミでは、「意識して物事を観察し、他愛もなさそうなことにも疑問を持ち、それを様々な角度から検証して、最後にはヒトのリハビリに生かす」ことを常日頃から考え、卒業後も繋がりをもちながら、仲良く研究に取り組んでいます。



学科★トピックス

三原市佐木島での体力測定

理学療法学科の学生と教員は、三原市の佐木島でさまざまな活動をしています。そのうちの一つ、体力測定は10年間継続して行う予定です。この体力測定は年1回の定例行事として、地域住民とともに健康づくりに励み、親睦を深める機会となっています。今後も理学療法学科では、地域住民の方々に貢献できるような活動を継続していきます。





作業療法学科

Department of Occupational Therapy

クライアントの望みを、 作業を通じてバックアップする。

作業療法士は、身体や精神、発達など様々な障害のために生きにくさを抱えるクライアントを対象に、身辺処理等の日常生活技能や仕事、趣味、遊びなど、個々のクライアントにとって意味のある様々な作業を通じて、心身機能の回復や成長、適応を支援します。そこで作業療法学科では、そのために必要な幅広い知識と技術を身に付け、チームを組みながら保健、医療、福祉に貢献できる人材の育成をめざします。そして作業を通じて、その人らしい豊かな生活の創造を支援する事のできる作業療法士を育成します。



作業療法学科で取得を目指す 「作業療法士」とは？

身体や精神、発達など様々な障害のために生きにくさを抱えるクライアントを対象に、身辺処理等の日常生活や仕事、趣味、遊びなど、個々のクライアントにとって意味のある様々な作業を通じて、心身機能の回復や成長、適応を支援する仕事です。

求める 学生像

(アドミッション・ポリシー)



ひとの作業と健康に
高い関心を持つ人



多様な価値観を受け入れ、
柔軟に他者と協働できる人



好奇心を持って
自主的に学べる人



前向きに
忍耐強く
努力する人



論理的に思考し
科学的に
探求する人

人材育成目標

ひとの作業を科学的にとらえる目を養い、多種多様な個別ニーズに対し、関連領域の専門職と連携してよりの確なケアシステムを提供できる作業療法士を育成します。

教育内容 の特色

チーム医療に不可欠な 協調性と専門性の育成

個々のクライアントの多種多様なニーズに対し、関連領域の専門職と連携してよりの確な支援ができるように、共通領域科目についてはできるだけ他学科との合同講義とし、他専門職との相互理解を促進します。

幅広い知識を基盤とした 科学的思考の育成

ひとの「作業」を科学的に捉える目を養い、作業を通してクライアントの能力を引き出すことができる人材を育成するために、身体と精神の両面の障害を総合的に理解できるような専門知識と技術を修得します。

確かな臨床力の育成

学内の附属診療センターを活用して、学生に見学、演習、実習の場を提供し、授業で学んだ知識と技術の統合を図ります。さらに、広島県内を中心に、臨床実習指導者や設備など受入体制が整った一般病院、リハビリテーション専門病院、精神科病院、発達障害児施設のみならず、通所リハビリテーションや在宅訪問、介護老人保健施設等、作業療法士が活躍する幅広い場所で作業療法の実践を体験します。

作業療法の可能性を 広げる実践力、創造力の育成

今後作業療法士の活躍が期待できる新しい分野(例:幼稚園、保育園、学校で働く作業療法士、行政で働く作業療法士、福祉施設で働く作業療法士等)のニーズを把握し、作業療法士として提供できる仕事内容を分析、創造できる力を育成します。



在学生 の声 >>>

今までと違う世界を



作業療法学科 2年 中山 真和子さん
広島県立吉田高等学校出身

作業療法学科の1年次では、基礎となる科目や教養の科目を学んでいきます。その中で実際に自分が車いすに乗ったり、障害のある方やそのご家族の方のお話を聞いたりする機会があります。これは高校時代までは経験したことのない人がほとんどなので、みんな様々な刺激を受けます。私もこのような講義を通して、作業療法士という仕事に惹かれています。また、この学科のもう一つの魅力として、支えてくれる友人が大勢いることが挙げられます。大学生活では大変なこともあります。一緒にがんばろうと言ってくれる仲間がいるから、日々勉強に励むことができます。

地域に根差した作業療法



作業療法学科 3年 望月 悠貴さん
静岡県立浜松西高等学校 出身

作業療法学科では地域に密着した活動を行っており、三原市のお祭りや様々な活動に参加しています。このような環境の中で高齢者の方や子ども達と触れ合い、学校の講義だけでは学ぶことができない経験ができます。また他学科とチームで学びをすすめる、お互いがモチベーションを高めつつ各々の目標に向けて勉強しています。作業療法は幅広くおもしろいです。この大学で一緒に学び、あなたにとっての「作業」を見つけてみませんか。

時間割モデル (2年前期)

	月	火	水	木	金
1	整形外科I	精神医学I	心理学	英語III	
2	英語表現II	公衆衛生学			社会学
3	神経内科学I			内科学	科学と医学
4	生理学実習	運動学	解剖学実習	キャリアビジョン	作業科学実習II
5		作業療法倫理学		統計学	

(3年後期)

	月	火	水	木	金
1	医療画像学	発達障害治療学実習			高次脳機能障害特論II
2		精神障害治療学実習	精神障害治療学実習	作業療法管理学	高次脳機能障害特論I
3	身体障害治療学実習	精神障害治療学実習		地域作業療法学演習	
4		認知障害治療学演習	福祉機器論演習	作業適用学	
5			職業生活援助論	作業療法学特論	



卒業後の進路

- 一般病院、精神科病院などの医療機関
- 老人保健施設
- 精神科デイ・ケア施設
- 発達障害関連施設
- 医療技術関連企業
- 関連分野の大学院進学 など

P75・76に「平成27年度卒業生就職・進学先一覧」を掲載。

卒業生 の声 >>>



保健福祉学部
作業療法学科
平成25年度卒業
山地 早紀さん

勤務先
興生総合病院
リハビリテーション部

県立広島大学での経験を 臨床現場で活かして

私は、作業療法士として総合病院で働いています。作業を通してクライアントが望む生活ができるよう支援しています。学生時代に学んだクライアント中心の作業療法が行えるよう日々、悩みながら楽しく働いています。県立広島大学での勉強は、少人数で内容が濃い授業を受けられます。また、グループワークも多く、在学中から他学科との交流やチームで考える機会が多かったです。それらの経験が貴重であったと就職してからより感じます。今後もクライアントと一緒に作業療法に取り組み、「できた」ということを一緒に喜びたいです。

取得可能な資格・免許

- 作業療法士国家試験受験資格

作業療法士
国家試験合格率

96.8%

平成27年度(既卒者を除く)

全国合格率
87.6%

■作業療法学科カリキュラム

1年次では、人間と社会生活の理解および作業療法学の概論を中心に学び、2年次では、専門領域の理解の基礎となる医学領域の科目を中心に学びます。3年次では、専門領域である作業療法学関連の学修が中心となり、4年次では、臨床実習や卒業研究等、専門職に向けての学修が中心となります。

●1年次

1年次は、他学科の学生達との共通科目も多く、幅広い知識と交友関係を育てるいい機会となります。また、専門科目の土台となる解剖学等、医療系の基礎科目も始まるので、しっかり取り組む必要があります。

●2年次

2年次では、専門科目の土台となる医療系の基礎科目をたくさん学びます。また、作業療法の専門科目も少しずつ始まります。

人間と社会生活の理解に関する科目

様々な社会的背景を持つ人を多面的に、総合的に理解する能力を養う科目。

保健医療福祉を 発展させる科目

保健・医療・福祉の仕組みや在り方を学び、5学科が共同してチームアプローチを図ることができる質を養う科目。

保健医療 福祉の基礎

連携

専門領域理解の基礎となる科目

人体の構造・機能に関わる科目から、臨床医学に関する科目まで、各専門領域の基礎的な理論と知識に関する科目。

作業療法学の科目

作業療法の専門科目では、子どもから老人、また、心から身体の領域まで幅広く知識や技術を学びます。

ジェンダー論
家族社会学
対人関係論
★解剖学概論
★生理学概論
生化学
★人間発達学
発達心理学
★人間工学
運動学概論
基礎運動学

★リハビリテーション概論

★チーム医療福祉論

★臨床心理学
★解剖学(運動特論)
★生理学(運動特論)
★病理学
微生物学
臨床栄養学
関係法規

★作業療法学概論
★作業療法学概論実習
★作業科学
★作業科学実習I
★基礎臨床実習

★科学と医学
地域社会と言語
生活環境科学
★生命倫理学
福祉と社会問題

地域リハビリテーション論
家族支援論

★福祉支援工学
カウンセリング論
公衆衛生学
★一般臨床医学
★解剖学実習
★生理学実習
薬理学
★運動学
★運動学実習
★公衆衛生学
★一般臨床医学
★内科学
★老年医学
★神経内科学I・II
★精神医学I・II
★小児科学
★整形外科I・II
★歯科口腔外科学
★医療安全学
救急医療
福祉住環境論

★作業療法倫理学
★作業療法評価学
★作業科学実習II
★身体障害治療学I
★精神障害治療学I
★発達障害治療学
遂行分析学

PICK UP! 作業科学実習I

担当: 古山 千佳子 [1年後期]

この授業では機械(写真)など、人が行う様々な創作的作業を実際におこなうなかで、必要な道具や材料を知ったり、基本的な技法を身につけたり、人に教えたり、教えられる体験をします。また、この体験を基に、作業することの社会的・個人的意味について考え、なぜ作業が治療になるのか、どのように治療になるのかについて学びます。



PICK UP! 地域作業療法学

担当: 高木 雅之 [3年前期]

この授業は、学生グループが実際に地域の団体や組織に向かい評価を行い、その結果から行動計画を立て実行し、成果を測定するプロジェクト型学修です。この一連のプロセスを通じて、地域のニーズや課題に気づき、行動する力を養います。授業の最後には、地域の方を招いて、プロジェクトの成果を発表しています。



※ 頭に★が付くものは必修科目です。また、一部変更する可能性があります。

●3年次

3年次は、ほとんどの学習が作業療法専門科目で占められます。レポート課題や演習、実習、グループ学習等が多く、能動的な学びが必要とされます。

★中枢神経機能学

国際保健福祉活動論
保健医療福祉行政論
ケアマネジメント
医療福祉システム論

医療画像学
★リハビリテーション医学
終末期医療

★作業療法研究法
★作業療法管理学
★作業療法評価学演習
★発達障害評価学
★身体障害評価学
★精神障害評価学
★作業適用学
★身体障害治療学Ⅱ
★身体障害治療学演習
★精神障害治療学Ⅱ
★精神障害治療学演習
★精神障害治療学実習
★認知障害治療学
★認知障害治療学演習
★発達障害治療学実習
★地域作業療法学
★老年期障害治療学
★地域作業療法学演習
★福祉機器論
★福祉機器論演習
★職業生活援助論
★日常生活援助論
作業療法理論
作業療法特論
感覚統合療法特論
音楽療法概論
高次脳機能障害特論Ⅰ(小児)・Ⅱ(成人)
★地域臨床実習

●4年次

4年次は、多くの時間を学外での臨床実習で過ごすことになります。大学を離れて、地域の病院や施設に通いながら、様々なクライアントに出会い、専門職として大きく成長できる機会となります。

★チーム医療福祉演習

クリニカルリーズニング
★総合臨床実習Ⅰ・Ⅱ
★特別臨床実習

★卒業研究

研究室紹介

西田(身体・老年作業療法学)ゼミ

認知症の人が生き生きと心豊かに暮らせる社会の実現を目指し、日々研究と地域貢献活動に取り組んでいます。西田ゼミ

ミの特徴は学生が一丸となって、実際に地域や病院に出かけ調査や介入を行うことです。近年は認知症カフェの運営を支援しその効果を検証したり、病院ダイルールの環境を作業との結びつきが促進されるよう変えることで認知症の人の幸福感がどのように変化するかを検証しています。また、地域の健康および虚弱な高齢者を対象とした認知症予防事業の支援や、他大



学と合同ゼミを開催し各自の研究内容の発表と議論等を行っています。

西九州大学・上城准教授ゼミとの合同ゼミ



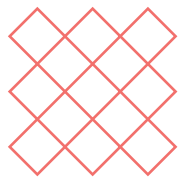
京都の認知症カフェ「ひのぼっこ」の視察

学科★トピックス

地域の方に、ものづくりの楽しさを

作業療法学科の教員、学生、地域住民が中心となって取り組んでいる「ものづくり工房 作ら」は、2013年1月に、三原地域連携推進協議会主催のシティカレッジの受講者と作業療法学科の教員が、地域住民にものづくりの場を提供しようと結成したグループです。三原キャンパスにて、第2・4金曜日の午前中に開催されています。毎回35名程度の住民が集まり、木工、陶芸、革細工、エコクラフト、布ぞうりづくり等を行っています。





コミュニケーション障害学科

Department of Communication Sciences and Disorders

コミュニケーションと社会参加、 その喜びを知性と熱意で支援する。

コミュニケーション能力は、最も高次の認知処理過程を必要とする機能の一つであり、その障害は、単に機能面だけでなく社会的な面にも及び、複雑かつ多様です。本学科では、コミュニケーション障害(ことばや声、聴こえの障害)と嚥下障害(飲み込みの障害)に対応できる臨床的能力を持ち、保健・医療・福祉分野を中心に、関連分野で広く貢献できる言語聴覚士の育成を目指します。また、高度な専門的知識と技能に加えて、専門領域における諸問題を科学的に捉え、学問的発展を推進できる能力を持ち、豊かな教養と人間的魅力を有する人材の育成を目指します。



コミュニケーション障害学科で 取得を目指す 「言語聴覚士」とは？

ことばや聴こえなどの障害で、コミュニケーションをとることが難しい、あるいは食べたり飲んだりすることが難しい(嚥下障害)人やその家族を支援する専門職です。乳幼児から高齢者まで幅広い年齢の方を支援します。

求める 学生像

(アドミッション・ポリシー)



コミュニケーション障害や嚥下障害と、その基盤について深く学びたい人



自ら学び、広い分野の問題に適切に対応できる基礎学力を有する人



多様な価値観を受け入れる柔軟性と協調性を持てる人



コミュニケーションに障害がある人を理解し、保健・医療・福祉の向上に情熱を持つ人

人材育成目標

ことば、認知、音声、聴覚などの問題で生じるコミュニケーション障害と、食べる機能や飲む機能の障害を深く理解し、障害のある人々を熱意を持って支援する言語聴覚士を育成します。

教育内容 の特色

学科の教員1人あたりの学生数は約6名で少数での教育が行われています。また、学内外臨床実習施設での臨床実習が行われ段階的に臨床技能を修得できます。卒業研究では一人の教員が少数の学生を担当し、きめ細かな指導が行われます。また、他学科の学生と共に多職種連携による医療・福祉を学ぶこともできます。

多様なニーズに対応できる 言語聴覚士の育成

コミュニケーション障害を持つ人々の多様なニーズに応える実践力のある言語聴覚士の育成を目指します。コミュニケーション障害の原因や症状は様々で多岐にわたり、それにより支援方法も大きく変わります。また、最近では嚥下障害に対する支援のニーズが高まっています。このような関連諸分野に幅広く対応できる知識を持ち、臨床や研究を推進できる人材を育成します。

充実した臨床実習を通じた 高い実践力の養成

実践力を高めるため、附属診療センターと各地の実習施設で臨床実習を行います。学んだ知識と技法を、障害のある人の支援にどう役立てるか、言語聴覚士の指導の下で具体的に学びます。障害をもつ人々の心や生活環境を理解し、他の専門職と連携して主体的に思考し行動できるようになることが目標です。

基礎から応用まで学べる 多様な選択科目

言語聴覚士になるための必修科目の他に以下の3つの系の選択科目があり、人のコミュニケーションについてさらに深く学ぶ機会を提供します。

- コミュニケーション障害学系では、ことばや認知の障害に対する理解を深め、臨床的研究を遂行する力を育てます。
- 基礎コミュニケーション科学系では、人の複雑なコミュニケーションを支える脳の仕組みやことばを理解し考えを表現する仕組みを探索します。
- 応用コミュニケーション科学系では、コミュニケーションの文化的、社会的、心理的側面を広く理解します。



在学 生の 声 >>>

専門性の高い授業と 充実した日々



コミュニケーション障害学科 2年 東浦 諒さん
崇徳高等学校 (広島県) 出身

コミュニケーション障害学科は国公立大学唯一の言語聴覚士養成校です。そのため全国各地から同じ目標を持つ仲間が集まります。先生方は附属の診療センターで臨床を行いながら授業をされています。授業は専門的な科目が多く大変ですが、知識を応用できた時の喜びは入です。見学や実習の機会もあり、とても恵まれた環境です。時には協力し、時には競い合いながら、日々充実した学生生活を行っています。

わたしはここで 言語聴覚士になります



コミュニケーション障害学科 3年 川崎 菜々子さん
茨城県立日立第一高等学校出身

この学科は大学の附属診療センターで言語聴覚士として臨床もされている先生方から専門的なことを詳しく教わるのが魅力です。また、ここは国公立大学で唯一の言語聴覚士養成校です。初めは遠方から進学して不安な気持ちもありましたが、全国各地から集まった同じ志を持つ仲間とともに過ごす時間はとても濃いものです。充実したカリキュラムや整った環境の中、使命感や誇りを持って言語聴覚士を目指し、日々勉学に励んでいます。

時間割モデル (2年前期)

	月	火	水	木	金
1	認知系障害学概論Ⅰ	精神医学	心理学		英語表現Ⅲ
2	神経内科学概論			英語Ⅲ	日本語表現
3	聴覚系障害学概論Ⅰ	生活環境科学	耳鼻咽喉科学	内科学	科学と医学
4		統計学		キャリアビジョン	発声発語・嚥下系障害学概論Ⅰ
5		家族支援論	発達系障害学概論Ⅰ		

(3年前期)

	月	火	水	木	金
1		保健医療福祉行政論	認知系障害学概論Ⅱ	発達系障害学演習Ⅰ	ケアマネジメント
2	臨床実習Ⅱ				
3		生涯発達心理学		発声発語・嚥下系障害学演習Ⅰ	
4		聴覚系障害学概論Ⅱ	発声発語・嚥下系障害学概論Ⅲ		中枢神経機能学
5					



卒業後の進路

■ 病院などの医療機関

■ 介護保険施設

■ 障害者福祉センター

■ 児童発達支援センター

■ 補聴器等関連企業

■ 関連分野の大学院進学 など

P75・76に「平成27年度卒業生就職・進学先一覧」を掲載。

卒業 生の 声 >>>



保健福祉学部
コミュニケーション障害学科
平成25年度卒業

小松 千絵さん

勤務先
鼓ヶ浦こども医療福祉センター
リハビリテーション部
言語聴覚士

大学時代の思いを忘れずに

私は現在、コミュニケーションや食べることに難しさのあるお子様のリハビリテーションに携わっています。一口にコミュニケーションといっても、言葉の遅れ・発達障害・聴覚障害など原因は様々で、幅広い専門的な知識が必要になってきます。学生時代、臨床経験豊富な先生方から沢山の専門的な知識を学ぶことができました。また、臨床でのお子様との微笑ましいエピソードを楽しそうに話される先生の姿がとてもかっこよく、憧れていたことを覚えています。小児分野で働く言語聴覚士は少ないですが、お子様の成長と保護者様を楽しく支援できるよう努力していきたいと思っています。

取得可能な資格・免許

■ 言語聴覚士国家試験受験資格

県立広島大学のコミュニケーション障害学科は、国公立大学で唯一の言語聴覚士養成校です。

言語聴覚士
国家試験合格率



平成27年度 (既卒者を除く)

全国合格率
67.6%

■コミュニケーション障害学科カリキュラム

言語聴覚士の仕事は、医学、心理学、言語学、音の物理学、福祉など幅広い学問領域の上に成り立っているため、これらの基盤科目を主に1～2年次に学び、言語聴覚療法の専門科目を2年次以降に学ぶ構成です。いずれも国家資格取得のための必須科目であり、各学年に配当された科目の単位はその学年で確実に取得することが重要です。

●1年次

幅広い教養を身につけるための総合教育科目を中心としながらも、言語聴覚士になるために必要な言語学、音声学、心理学、統計学、音響学、基礎医学など基礎的な学修や対象とする障害についての基礎的知識も学びます。

●2年次

1年次の学修を基盤とし言語聴覚士の業務と関連の深い臨床医学や臨床心理学、福祉学などを学びます。また、3年次以降の専門領域の理解に必要な各障害に関する講義があり、適宜演習や臨床場面の見学も行いながら授業が進みます。

人間と社会生活の理解に関する科目

様々な社会的背景を持つ人を多面的に、総合的に理解する能力を養う科目。

保健医療福祉を 発展させる科目

保健・医療・福祉の仕組みや在り方を学び、5学科が共同してチームアプローチを図ることができる資質を養う科目。

保健医療 福祉の基礎

連携

専門領域理解の基礎となる科目

人体の構造・機能に関わる科目から、臨床医学に関する科目まで、各専門領域の基礎的な理論と知識に関する科目。

コミュニケーション障害学の科目

コミュニケーション障害や摂食嚥下障害について深く学ぶと共に、実践的技能や臨床能力を身につけます。

ジェンダー論
家族社会学
対人関係論
★解剖学概論
★生理学概論
生化学
人間発達学
発達心理学
人間工学
運動学概論

★リハビリテーション概論

★チーム医療福祉論

★臨床心理学
★関係法規
★病理学
★解剖生理学

★言語理論と言語心理
★音声学
★音声・聴覚情報処理
★言語発達
★学習・認知の心理学
★コミュニケーション障害学概論
対人コミュニケーション論

★科学と医学
地域社会と言語
生活環境科学
生命倫理学

地域リハビリテーション論
家族支援論

★社会福祉概論
★脳機能画像学
福祉支援工学
公衆衛生学
医療安全学
救急医療
老年医学
★カウンセリング論
医療行動科学
一般臨床医学
★精神医学
★小児科学
★リハビリテーション医学
★内科学
★神経内科学概論
★耳鼻咽喉科学
★歯科口腔外科学
★形成外科学

★心理測定法
★コミュニケーション障害診断法
★発達系障害学概論Ⅰ
★認知系障害学概論Ⅰ
★聴覚系障害学概論Ⅰ
★聴覚系障害学演習Ⅰ
★発声発語・嚥下系障害学概論Ⅰ・Ⅱ
★臨床実習Ⅰ
グループダイナミクス

PICK UP! コミュニケーション科学研究法

担当：吐師 道子 他5名 [3年後期]

4年次の卒業研究を行うために必要な研究仮説の立て方、それを検証するために必要な研究方法の検討や先行研究の収集・検討、実験などの実施方法、結果の解釈や考察の仕方、発表方法について学びます。後半では、担当の6名の教員の指導の下でグループに分かれ研究に取り組みその成果を、発表し討論を行うという実践的な内容です。



※ 頭に★が付くものは必修科目です。また、一部変更する可能性があります。

●3年次

各専門領域についての知識をベースとして、演習によって、その知識の運用方法(技能)を習得していきます。また、附属診療センターにおける学内臨床実習と大学外の施設における学外臨床実習により臨床能力を身につけます。

●4年次

引き続き専門領域について学び、4週間の学外臨床実習などで臨床能力を向上させます。また、これまでの学修を基盤として、コミュニケーション障害や周辺の諸科学に関する卒業研究を行い論文作成・発表を行います。

中枢神経機能学

国際保健福祉活動論
保健医療福祉行政論
ケアマネジメント
医療福祉システム論

★チーム医療福祉演習

終末期医療



聴覚系障害学演習Ⅲ

担当:長谷川 純・佐藤 紀代子 [4年通年]

聴覚障害のある方が補聴器をつけてどれくらい聴き取りが良くなったかを測る検査法などを学ぶ授業です。学生はグループに分かれ、担当したテーマについて教員と相談しながら資料を作り、自分たちで他のグループの学生に講義や演習をします。検査法そのものだけでなく、調べる・まとめる・説明するといった力を身につけます。



- ★生涯発達心理学
- ★発達系障害学概論Ⅱ
- ★発達系障害学演習Ⅰ・Ⅱ
- ★認知系障害学概論Ⅱ
- ★認知系障害学演習Ⅰ
- ★聴覚系障害学概論Ⅱ
- ★聴覚系障害学演習Ⅱ
- ★発声発語・嚥下系障害学概論Ⅲ
- ★発声発語・嚥下系障害学演習Ⅰ・Ⅱ
- ★コミュニケーション科学研究法
心理測定法特論
言語情報科学特論
- ★臨床実習Ⅱ

- ★聴覚系障害学演習Ⅲ
- ★認知系障害学演習Ⅱ
高次脳機能障害特論Ⅰ(小児)
失語症特論
拡大・代替コミュニケーション特論
音楽療法概論
コミュニケーション福祉工学特論
ヘルス・コミュニケーション論
- ★臨床実習Ⅲ

★卒業研究



研究室紹介



担当:吐師 道子教授
ATR人間情報通信研究所
他を経て現職。担当科目:
音声学/コミュニケーション
科学研究法

吐師(音声学)ゼミ

同じ内容を話していても、話し方によって聞いた時の印象が異なることは皆さんも経験していると思います。では、若い女性はどうのような話し方をすれば聞き手に「信頼できる」「説得力がある」と思ってもらえるのでしょうか? 吐師ゼミではこの研究に取り組み、「語尾上げ、助詞上げの話し方」を止めた場合、聞き手はより「信頼できる」「説得力がある」と感じるという実験結果を得ました。吐師ゼミではこのような話し言葉から受ける印象の違いの他、話し言葉の音としての物理的な性質、言葉を話すときの舌や唇などの動きを客観的手法を用いて研究しています。



学科★トピックス

全国でも先駆的な「模擬患者演習」

模擬患者とは、医療コミュニケーションの向上のために協力してくださるボランティアの方たちのことです。本学では岡山SP研究会のご協力により、2年生を対象とした演習を行っています。学生それぞれが自分自身のコミュニケーションを振り返り、患者さんと良好な関係を築くための気づきを得ることを目的としています。学生は様々な年代や障害をもつ人にあわせたコミュニケーションの取り方を学びます。





人間福祉学科

Department of Human Welfare

ソーシャルワークによる人間福祉で、 人々が望む自己実現を支援する。

人間が幸福な一生を送るための、より充実した社会システムづくりが求められています。

人間福祉学科では、水準の高い福祉を実現するための理論や実践的技法を修得し、

さらに、保健・医療の専門職と連携し、多職種とのチームアプローチを図りながら、

地域の保健・医療・福祉分野のリーダーとして活躍できる

社会福祉士と精神保健福祉士の育成を目指しています。



人間福祉学科で取得を目指す

「社会福祉士」とは？

人間が生活していくうえで抱える様々な生活問題（たとえば病気や障害に伴う問題や経済的問題など）を解決・緩和し、その人らしい生活の実現を援助する社会福祉の専門職です。

「精神保健福祉士」とは？

精神疾患や精神障害の人（たとえばうつ病や認知症を抱えた人）とその家族の生活問題を解決・緩和し、その人らしい生活の実現を援助する精神保健福祉の専門職です。

求める 学生像

（アドミッション・ポリシー）



人間が社会生活を営む上で生じる様々な課題に対して、関心と情熱を持って解決に取り組める人



生活課題の背景や要因について、向学心を持って自主的に学べる人



関係者との協調性を備えて、保健・医療・福祉の連携に寄与する人



柔軟なコミュニケーション能力があり、人間福祉の推進に資する人

人材育成目標

人間が生活していく上で生じる個人的・社会的課題に対して、社会福祉学、心理学、医学等から総合的にアプローチできる技能と知識を備えた社会福祉士、精神保健福祉士を育成します。

教育内容 の特色

少人数での教育・研究

現場実習や卒業論文指導は専門分野に分かれ、少人数ゼミででき細やかに対応しています。

専門教育科目の配置

保健・医療の基礎知識と社会福祉、精神保健福祉の専門分野の担い手としての知識・技能・態度を身につけることができるよう、基礎から応用にわたる科目を配置しています。

包括的なカリキュラム構成と 3つの主要な柱

専門的理論を学ぶ科目と実践スキルの修得を図る科目との包括的な統合を目指したカリキュラムを組み立てています。「社会福祉士専門科目群」、「精神保健福祉士専門科目群」、「応用・関連科目群」の3つの科目群で人間福祉分野における理論形成力や実践能力を養成します。

演習・実習科目の充実・強化

演習・実習により、社会福祉の専門職として必要な専門知識、専門援助技術を修得します。その具体的な達成目標は、①利用者が抱えている課題・問題を包括的につかむ視点を学び、身につけること、②保健・医療・福祉の現場における相談・援助の方法や技術・技能を学ぶこと、③地域における保健・医療・福祉施設・機関の役割について学ぶこと、④保健・医療・福祉チームの役割と機能を理解し、チームの一員として主体的に思考し行動する能力を身につけることです。



在学生 の声 >>>

お互いに目標を言いあい、高めあえる



人間福祉学科 2年 藤江 彩さん
山陽女学園高等部 (広島県) 出身

この学科では、社会福祉士と精神保健福祉士の国家試験の受験資格を取得することができます。演習や実習を通して専門職として必要な知識を身につけることができ、他学科と共に学ぶことでお互いに刺激を受け、チーム医療の役割を学ぶことができます。また、外部講師から生の声を聴く機会も多く、社会での自立を支援する者としての意識を高めることができるのも魅力です。同じ目標を持つ仲間が集まるからこそ、新たな発見ができる、そんな充実した学生生活を送っています。

SW・PSWを身近に感じられる



人間福祉学科 3年 土岐 拓磨さん
広島市立沼田高等学校出身

人間福祉学科では、社会福祉士と精神保健福祉士の国家試験の受験資格を取得することができます。講義を通して、対人援助をする上で必要な知識を基礎から応用にわたり学ぶことができ、将来現場で役に立つ実践的な力を身につけることができるのが特徴です。グループワークや外部講師による講義なども充実しており、様々な視点から物事を考える力もつけることができます。対人援助の専門職を目指す者として、日々自分とじっくり向き合っています。

時間割モデル (2年後期)

	月	火	水	木	金
1				英語表現Ⅳ	英語Ⅳ
2			医療 ソーシャルワーク	学習認知 心理学	
3	社会保障論Ⅱ	精神医学Ⅱ	カウンセ リング論	精神保健福祉 現場実習指導Ⅰ	
4	福祉住環境論	精神保健学Ⅱ	社会福祉援助 技術演習Ⅱ	精神保健 福祉論Ⅱ	地域福祉論Ⅱ
5		社会福祉 実習指導Ⅱ			社会福祉 援助技術論Ⅱ

(3年後期)

	月	火	水	木	金
1				社会福祉援助 技術演習Ⅳ	社会福祉 援助技術論Ⅳ
2		精神科リハビリ テーション学Ⅰ	精神保健福祉 現場実習指導Ⅱ		
3	社会福祉 運営管理論	就労支援 サービス	居住政策論		医療 ソーシャル ワーク
4		社会福祉 実習指導Ⅲ		司法福祉論	
5				精神保健福祉 援助演習Ⅱ	



卒業後の進路

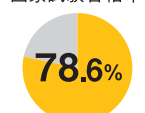
- 官公庁 の福祉関係機関(更生保護、児童相談所、福祉事務所等)における専門職
- 社会福祉施設・在宅福祉機関における専門職
- 社会福祉協議会・地域包括支援センターにおける専門職
- 病院の医療ソーシャルワーカー、精神科ソーシャルワーカー
- 関連分野の大学院進学 など

P75・76に「平成27年度卒業生就職・進学先一覧」を掲載。

取得可能な資格・免許

- 社会福祉士国家試験受験資格(卒業要件)
- 精神保健福祉士国家試験受験資格(任意選択)
- 社会福祉主事任用資格
- 児童福祉司任用資格
- 身体障害者福祉司任用資格
- 知的障害者福祉司任用資格

社会福祉士
国家試験合格率



平成27年度(既卒者を除く)
全国合格率
26.2%

精神保健福祉士
国家試験合格率



平成27年度(既卒者を除く)
全国合格率
61.6%

卒業生 の声 >>>



保健福祉学部
人間福祉学科
平成23年度卒業
宮澤 千尋さん

勤務先
広島県厚生農業協同組合
連合会 尾道総合病院
医療福祉支援センター

人と人をつなぐ講義を活かして

私は現在、医療ソーシャルワーカーとして、退院調整や患者さんやそのご家族が抱える相談の支援を行っています。患者支援には多くの職種が携わっており、院内・院外問わず“連携”が不可欠です。県立広島大学では、チーム医療の講義を通し、他学科の学生と関わることで、連携の大切さを学び、また事例検討やロールプレイ演習を行うことで、コミュニケーションスキルを身につけることができます。医療・福祉の現場は日々変化し、勉強の毎日です。多くの方々から頼られ、沢山の人々を笑顔に出来る社会福祉士を目指して、頑張っていきたいと思います。

■人間福祉学科カリキュラム

社会福祉士国家試験受験資格を取得するにとどまらず、希望する分野に応じた専門科目を選択履修します。病院で働く医療ソーシャルワーカーを目指す場合には、医療ソーシャルワークを選択履修します。高齢者分野を目指す人は、介護技術を履修します。精神科領域にも強いソーシャルワーカーを目指す人は、精神保健福祉士国家試験受験資格も取得することができます。

●1年次		●2年次	
人間と社会生活の理解に関する科目 様々な社会的背景を持つ人を多面的に、総合的に理解する能力を養う科目。		社会福祉の各専門領域へ学習の範囲を広げます。現場実習を通して理論と実践の一体的な学びを深めます。また精神保健福祉士養成課程の選択を行います。	
保健医療福祉を 発展させる科目 保健・医療・福祉の仕組みや在り方を学び、5学科が共同してチームアプローチを図ることができる資質を養う科目。		ジェンダー論 家族社会学 対人関係論 人間発達学	
保健医療福祉の基礎 発達心理学 運動学概論		地域社会と言語 生活環境科学 生命倫理学 福祉と社会問題	
連携		リハビリテーション概論	
専門領域理解の基礎となる科目 人体の構造・機能に関わる科目から、臨床医学に関する科目まで、各専門領域の基礎的な理論と知識に関する科目。		地域リハビリテーション論 家族支援論	
★チーム医療福祉論		臨床心理学 ★医学概論 関係法規	
★社会福祉原論Ⅰ・Ⅱ		福祉支援工学 カウンセリング論 医療行動科学 公衆衛生学 老年医学	
★共通基盤科目群 社会福祉士養成課程、精神保健福祉士養成課程に共通する科目群です。		☆精神医学Ⅰ・Ⅱ 小児科学 福祉住環境論 社会病理学	
★社会福祉士専門科目群 社会福祉士養成課程において基盤となる科目を含んだ専門科目群です。		★地域福祉論Ⅰ・Ⅱ ★社会保障論Ⅰ・Ⅱ ★社会福祉援助技術論Ⅰ・Ⅱ	
★応用・関連科目群 医療や福祉の現場で必要となる応用・関連知識・技術を学ぶ科目群です。		★相談援助の基盤と専門職Ⅰ・Ⅱ ★高齢者福祉論Ⅰ・Ⅱ ★児童・家庭福祉論 ★社会福祉実習指導Ⅰ	
★精神保健福祉士専門科目群 精神保健福祉士養成課程において基盤となる専門科目群です。		★障害者福祉論 ★社会福祉援助技術演習Ⅰ・Ⅱ ★社会福祉実習指導Ⅱ ★社会福祉実習Ⅰ	
★専門演習 卒業研究の準備をするための科目です。		適応の心理	
各自で定めたテーマを研究し論文を作成します。		介護技術 学習認知心理学 医療ソーシャルワーク	
		☆精神保健学Ⅰ・Ⅱ ☆精神保健福祉論Ⅰ・Ⅱ ☆精神保健福祉現場実習指導Ⅰ ☆精神保健福祉援助技術総論	

PICK UP!

障害者福祉論

担当：横須賀 俊司 [2年前期]
 障害者を支援するにあたっての理念として、どのようなものがあるかを学びます。また、それらの理念を実現していくには法律や制度が必ずしもそうにはなっていないことを批判的に吟味します。さらに、障害者と支援者がいかなる関係にあるかを把握し、求められる両者の関係や支援のあり方について展望していきます。



※ 頭に★がつくものは必修科目です。☆がつくものは精神保健福祉士課程のみ必修です。また、一部変更する可能性があります。

●3年次

社会福祉士として求められる知識と技術をさらに深める学習を行います。そして、各自の学問的な関心と将来の方向を見定めながら、実習や卒業研究の準備に取り組みます。

●4年次

他職種との連携を図るために必要となる知識や技術の修得を目指します。また、4年間の学びの集大成として、希望する指導教員のもとで卒業研究に取り組みます。

国際保健福祉活動論
保健医療福祉行政論
ケアマネジメント
医療福祉システム論

★チーム医療福祉演習

PICK UP! 精神保健福祉論Ⅲ

担当: 越智あゆみ [3年前期]

住まい、仕事、困った時に相談できる場所、自分らしさを発揮できる活動の機会…。どれも地域での生活を考える時に重要なものです。精神障害者やその家族の地域での暮らしを、精神保健福祉士としてどのように支援していくかを学びます。地域の中でお互いに支え合える関係づくりや相談しやすい仕組みづくり、支援者間での連携についても学びます。



★保健医療サービス
★公的扶助論
★権利擁護と成年後見
★社会福祉援助技術論Ⅲ・Ⅳ
★福祉行財政と福祉計画

★社会福祉運営管理論
★社会福祉援助技術演習Ⅲ・Ⅳ
★社会福祉実習指導Ⅲ
★社会福祉実習Ⅱ

居住政策論

★社会福祉援助技術演習Ⅳ
★社会調査論
就労支援サービス
司法福祉論

地域介護実習
心理アセスメント実習

☆精神保健福祉論Ⅲ
☆精神保健福祉援助演習Ⅰ・Ⅱ
☆精神保健福祉現場実習指導Ⅱ
☆精神保健福祉現場実習Ⅰ
☆精神科リハビリテーション学Ⅰ

★専門演習Ⅰ・Ⅱ

☆精神科リハビリテーション学Ⅱ
☆精神保健福祉援助技術各論Ⅰ・Ⅱ
☆精神保健福祉援助演習Ⅲ・Ⅳ
☆精神保健福祉現場実習指導Ⅲ
☆精神保健福祉現場実習Ⅱ

★卒業研究

研究室紹介

地域福祉研究室



担当: 田中 聡子教授
知的障がい者施設、社会福祉協議会、地域包括支援センターを経て2010年より本学着任。担当科目: 地域福祉論/福祉行財政と福祉計画/社会福祉援助技術論

福祉の相談機関において「困難事例」とは、問題が潜在化し、予防的な支援や早期の対応がなされないままに進行した事例が多いです。地域福祉の発展のためには、地域社会での孤立を予防し、誰もが尊重され、包摂される地域社会の構築が求められています。そのために、困難を抱える人を包摂し、共に支えあうコミュニティケアの実践が必要となります。田中ゼミでは、フィールドワークによって問題の本質を捉えていくことを大切にしています。地域で生活をする人々の実情を学ぶため、都市の住宅、瀬戸内海の島、中山間地域に出かけ、社会調査を行います。生活者の声に耳を傾け、地域福祉の課題に取り組みます。

都市公営住宅での
フィールドワーク



学科★トピックス

オープンキャンパス人間福祉学科ツアー

人間福祉学科では、オープンキャンパスで、在学生による学科案内ツアーを開催しています。映像を使ったプレゼンテーションやロールプレイによる授業紹介、在学生手作りのパネル展



示(実習や学生生活など)、施設見学など、イベントをたくさん用意してお待ちしています。学生と直接触れ合うことのできるチャンス! オープンキャンパスでぜひ体験しよう。



全学共通教育

Common Subjects

自ら考え行動する、生きる力の基礎を築く。

本学の目標である「主体的に考え、行動し、地域や国際社会で活躍できる、実践力とコミュニケーション能力を備えた人材の育成」のために、次の方針で全学共通教育を実施しています。

- 専門分野にかかわらず共通に求められる知識や思考法などを、十分に修得する。
- 人間としてのあり方や生き方に関する深い洞察力、現実を正しく理解する能力を身に付ける。



全学共通教育の特色

一方的な講義形式ではなく、対話と体験重視のアクティブラーニングを取り入れ、学生の主体性を養います。各科目の内容だけでなく、専門分野の枠を超えて共通に求められる知識や知的技法の修得を目指しています。例えば、外国語によるコミュニケーション、情報リテラシー、課題発見、プレゼンテーションなどの力です。また、現実を深く洞察し正しく理解する力、大学での学びを人間としてのあり方につなげる力の涵養を目指しています。



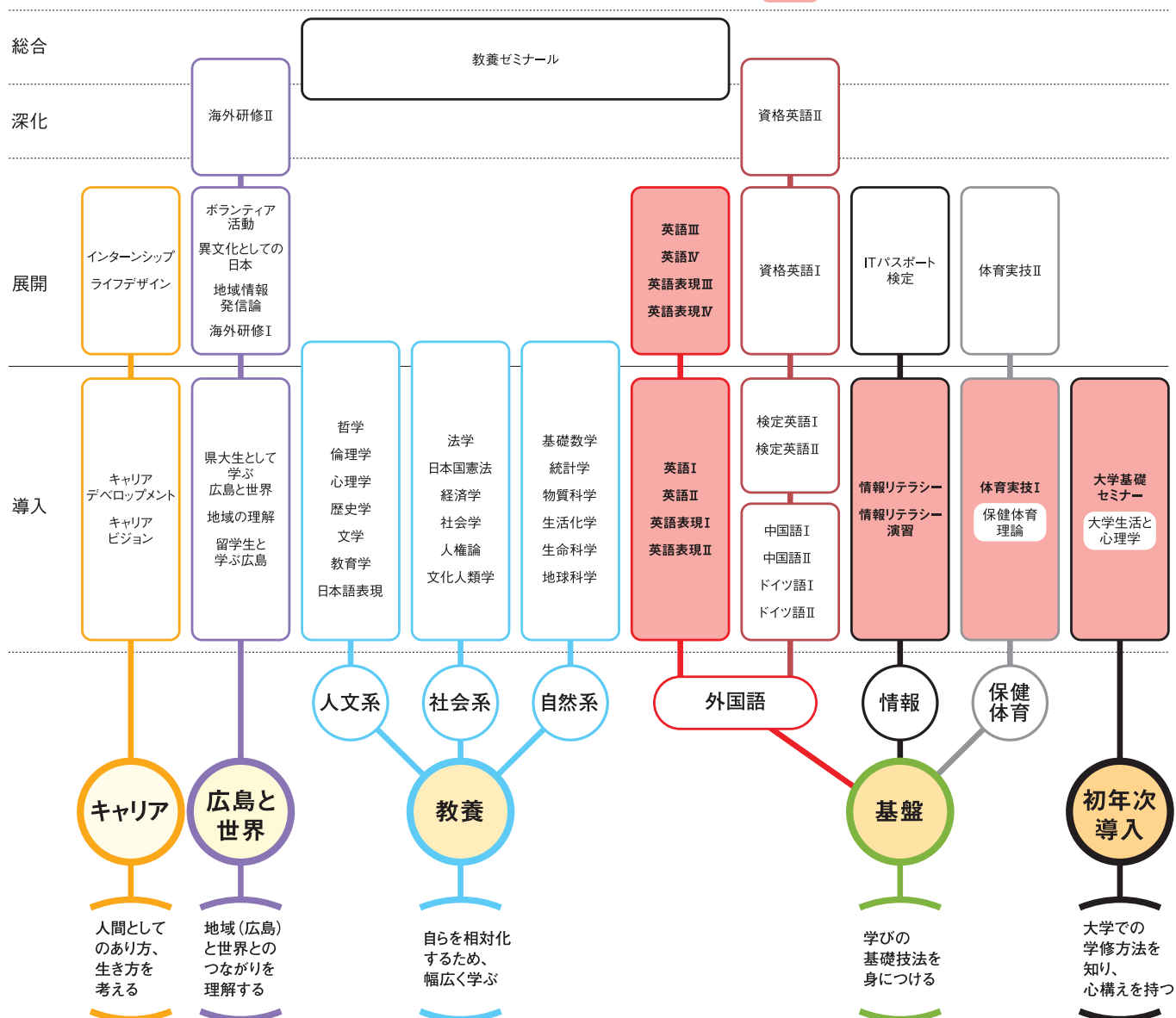
全学共通教育のL(エル)字型モデル

大学生としての「学びの基礎・基盤」を固め、専門教育と並び立つ「豊かな教養」を身につける全学共通教育。専門科目と有機的に結合し教育効果をあげるため、1年次から4年次にかけて履修することができます。学士課程教育の4年間を通じて学ぶイメージをL(エル)字型モデルとして表現しています。

2015年4月から新しい全学共通教育がスタートしました。

全学共通教育カリキュラムマップ

は必修科目です。(一部科目について、必修でない学科があります。)



■授業UP! 地域の理解

広島県の自然環境、地域性、歴史、文化、産業など多岐にわたる情報を得て、地域の特性を基礎知識として身につけるとともに、フィールドワークでは、地域の実態と課題を把握し、その解決策について模索します。

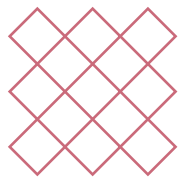


■授業UP! 地域情報発信論

中国新聞社の方を講師に、新聞で報じられた地域の情報を素材として、新聞の読み方、取材対象の見方、記事作成の手法を学ぶとともに、新聞情報の分析を通じて地域の諸問題を掘り下げていきます。



「地域の理解」「地域情報発信論」は、「広島と世界」科目群に属し、平成26年度に採択された文部科学省の補助事業「大学教育再生加速プログラム(AP)」の取り組みの一部である「行動型学修」科目です。



助産学専攻科 [1年制]

Graduate Program in Midwifery

高度な専門知識と実践力を身につけ、 女性の生涯にわたる健康をサポートする。

少子化や高齢社会と声高に叫ばれる中、いま助産師の役割に大きな注目が集まっています。

助産学専攻科では、妊娠や出産、育児支援、女性の健康支援など、幅広く対応できる高度な知識や実践力はもちろん、
地域社会でも活躍できる豊かな人間性をそなえた助産師を育成します。

助産学専攻科で取得を目指す 「助産師」とは？

助産師は、妊娠・出産・お産後の援助だけではなく、ライフサイクル全般にある女性、乳幼児や家族を対象に、ケアを実施しています。すべての女性に寄り添い、女性の内なる力を信じ、人間性を重視したケア・支援を行う専門職です。助産師は、病院・診療所・助産所・保健センター等で活躍しています。

求める学生像

(アドミッション・ポリシー)



助産に関心を持ち
生命誕生に真摯に
向き合える誠実な人



助産の基礎を学ぶために
必要な看護の学力と技術を
有し、粘り強く努力できる人



看護を基盤とした倫理観、
コミュニケーション能力の
高い人



相手の身になって
考えることができ、周囲と
積極的に協力しあえる人



柔軟な発想をもって母子保健を
取り巻くさまざまな課題を解決する
意欲と行動力を備えた人

人材育成目標

助産における実践上の課題を発見し解決できる人材、女性のライフステージにおける性と生殖の健康に関する支援ができる人材、地域社会の母子保健の発展に貢献できる人材、原則を尊重した助産実践ができる人材を育成します。

教育内容 の特色

さまざまな分野の 専門教員による授業

助産学専攻科専任教員のほか、妊娠期における超音波診断、裂傷縫合技術、新生児の蘇生などの演習、助産師外来の現場演習、座学では栄養や親子関係発達など、当該分野の専門教員による授業を展開しています。

充実した実習環境で 助産実践力を培う

周産期母子医療センターや地域の中核総合病院など、幅広く助産師としての技術、知識を学べる実習体制を敷いています。周産期を中心とした助産実習だけでなく、地域での助産師の活動や助産管理など、一年の教育の中でしっかりと学んでいきます。



卒業後の進路

■ 病院などの医療機関

■ 助産所

■ 関連分野の大学院進学

■ 保健所

■ 教育機関(教員) など

取得可能な資格・免許

■ 助産師国家試験受験資格

■ 受胎調節実地指導員資格

■ (Aコース) 新生児蘇生法「専門」コース

助産師
国家試験合格率

100%

平成27年度(既卒者を除く)

全国合格率
99.8%

カリキュラム

助産学基礎領域

助産学について基礎からじっくり修得。すべてのベースとなります。

助産学実践領域

助産師に欠かせない知識や技術を修得。実践力を身につけます。

女性への健康支援領域

母子や家族への支援、女性の生涯を通じた健康への支援。

助産学概論、性と生殖の形態と機能(I・II)、新生児・乳幼児学

助産診断・技術学(I・II・III)、助産診断演習(I・II)、周産期ハイリスクケア、助産学研究、地域母子保健、助産管理、助産実習(I～IV)

生殖医療と生命管理、リプロダクティブヘルスと家族計画、周産期支援活動論、総合ヘルスケア論、親子関係発達論

在学生の声

真摯に向き合う時間と場



助産学専攻科 福長 奈実さん
広島なぎさ高等学校出身
平成27年度修了

私は女性とその家族を支える助産師になりたいと思い、この専攻科を志望しました。入学してからは怒涛の日々でしたが、仲間と支え合い課題や実習を乗り越えることができました。この1年を通して助産師として疑問や課題に直面し探求すること、また助産観を築く貴重な時間を過ごすことができました。この学びの場で出会った人たちや機会に感謝するとともに、今後働く中で迷いや悩みが出た時に原点回帰したい場であると感じています。

年間スケジュール

4月	入学式
5月	講義・演習（※三原キャンパス・広島キャンパス）
6月	定期試験
7月	助産実習I・II ・妊娠期の診断とケア（実習先：広島市内・姫路市内） ・女性へのケア ・分娩期の診断とケア
8月	夏季休業
9月	講義・定期試験（※三原キャンパス・広島キャンパス）
10月	助産実習III ・母親学級など健康教室の実施
11月	助産実習I・II ・妊娠期の診断とケア（実習先：広島市内・姫路市内） ・分娩期の診断とケア ・産褥期の診断とケア ・育児期の家族ケア
12月	冬季休業
1月	助産実習IV ・助産所における助産ケアの実践（実習先：福山市内） ・助産所管理および地域母子保健活動の実践
2月	補講実習
3月	修了式

※講義・演習場所

修了生の声



助産学専攻科 平成26年度修了
磯本 千登さん

勤務先
呉医療センター・中国がんセンター

助産学専攻科での学びを活かして

助産学専攻科で熱心な先生方の指導の元、知識や技術を習得しディスカッションで自己の課題を明確にできました。また、実習で「考える力」と「助産観」を身につける事ができました。分娩は昼夜を問わないため、遠方の実習地では宿舎に泊まり込みでの実習となり大変でしたが、産婦さんに寄り添う貴重な時間を過ごす事ができ、何より大切な経験となりました。私の勤務している呉医療センター・中国がんセンターでは、ハイリスク分娩が多く、助産師という職業の責任の重さと同時に、誕生の瞬間に立ち会うという感動と素晴らしさを感じる毎日です。今後も大学で学んだ事を活かし、安全で思いを引き出せるような助産ができるよう、頑張りたいと思います。

時間割モデル（1年前期）

	月	火	水	木	金
1	助産診断・技術学I		新生児・乳幼児学	性と生殖の形態と機能I	周産期ハイリスクケア
2	性と生殖の形態と機能I	総合ヘルスケア論			
3	助産診断・技術学III		助産学概論	助産診断・技術学II	
4		性と生殖の形態と機能II			生殖医療と生命倫理
5					



大学院

Graduate School of Comprehensive Scientific Research

総合学術研究科

より高度な学問を究め、 時代の最先端を担う。

「地域に根ざし、世界に通用する」大学院を目指して、
人間文化学、情報マネジメント、生命システム科学、保健福祉学の
4専攻からなる総合学術研究科を設置しています。

幅広い視野と応用実践能力を兼ね備えた「地域で活躍できる人材」「国際的に
通用する人材」の養成を目指し、優れた研究者と高度専門職業人の養成機能を
強化すると共に、社会人に対するより高度な教育機会の確保を図っています。

社会や時代の要請に柔軟に対応しつつ、地域に根ざした高度な研究を行い、
その成果を地域に還元しています。

TOPICS

本学のグローバル化を一層促進するため、学位を取得するための講義を英語で実施するなどの新たな留学生受入制度を、平成26年度から生命システム科学専攻博士課程(前期)に、平成28年度から情報マネジメント専攻修士課程に導入しました。
中国地方の公立大学大学院として、国際関連分野以外では初めての実施となります。

教育の特色

最先端の研究者養成と高度専門職業人養成の統合

修士課程は高度専門職業人養成を主眼とし、博士課程(前期・後期)は研究者養成を主眼として、これらを1研究科の下に置いています。

幅広い視野を持つ人材の育成を可能とする科目履修方法

1 研究者に実務的なノウハウ(バイオベンチャー企業の起業ノウハウなど)を付与し、または専門的な研究に別の分野の知識を加えることで、新たな学際的研究を萌芽させることなどを目的として研究科内他専攻の様々な科目の履修を単位認定しています。

2 他専攻の教員から部分的に論文指導を受けることを可能とする、学内留学制度を実施しています。

人間文化学 専攻

Program in Human Culture
and Science

■ 修士課程

■ 広島キャンパス



国際化、価値観の多様化、高齢化、少子化など複雑化する現代社会にあって、精神的・身体的・社会的に健全な生活を営むための人間の在り方を、文化的・科学的側面から理解する分野を置いて、教育・研究を行います。また、社会人の教育機会の確保、留学生の受け入れを積極的に推進しています。

研究分野の構成

- 【言語文化研究分野】
- 【社会文化研究分野】
- 【栄養科学研究分野】
- 【健康管理科学研究分野】※

※生命システム科学専攻博士課程後期への進学が可能です。

専攻の特色

- 1 昼夜土曜開講の実施
- 2 留学生の受け入れへの対応
- 3 秋季入学制度の運用

取得可能な免許

- 中学校教諭専修免許状(英語・国語・社会)
- 高等学校教諭専修免許状(英語・国語・地理歴史・公民)

情報 マネジメント 専攻

Program in Information and
Management Systems

■修士課程

■広島キャンパス



情報学をシステム科学分野、社会科学分野
および企業マネジメント分野に応用し融合を
図ることにより、各分野の更に高度な専門知
識を教育・研究し、情報化と企業マネジメント
の高度化、および各分野における研究開発に
対し、指導的役割を果たす人材を養成します。

研究分野の構成

- 【情報システム分野】※
- 【情報社会科学分野】※
- 【企業マネジメント分野】

※生命システム科学専攻博士課程後期への進学が可能です。

専攻の特色

- 1 最新の情報理論・マネジメント理論と
情報・経営スキル教育の重視
- 2 情報と経営に精通した
学際的大学院教育
- 3 大学院教育・研究の地域社会への公開
- 4 昼夜土曜開講の実施
- 5 留学生の受け入れへの対応

取得可能な免許

- 高等学校教諭専修免許状（商業・情報）

生命システム 科学専攻

Program in Biological System
Sciences

■博士課程前期・後期

■庄原キャンパス



博士課程前期

生命科学・食品資源科学・環境科学に関する
高度な教育を行うとともに、国際的な視野を
もつ専門性の高い人材を養成します。

博士課程後期

生命科学・食品資源科学・環境科学に関する
高度な教育を行うとともに、研究遂行や博士
論文作成に対してきめ細やかな指導を行い、
国際的な視野をもつ専門性の高い指導的な
役割を担うことのできる人材を養成します。

研究分野の構成

- 【分子生命科学分野】
- 【生命機能制御学分野】
- 【生物資源開発学分野】
- 【生物環境科学分野】
- 【環境修復保全学分野】
- 【生物資源システム学分野】

専攻の特色

- 1 先端研究及び学際的研究を
サポートする指導体制
- 2 ジェネラリスト養成と
スペシャリスト養成の両立
- 3 産学官連携・地域貢献活動の推進

取得可能な免許

- 中学校教諭専修免許状（理科）
- 高等学校教諭専修免許状（理科）

保健福祉学 専攻

Program in Health and Welfare

■修士課程

■三原キャンパス



地域における包括的なケアシステム構築に
資する教育と研究を行います。保健・医療・
福祉分野の発展に貢献する高度専門職業
人、教育者、研究者を育成します。

研究分野の構成

- 【地域保健学・実践看護学分野】
- 【総合リハビリテーション分野】
- 運動行動障害学領域※
- 作業遂行障害学領域
- コミュニケーション障害・脳科学領域※
- 【ヒューマンサービス分野】※

※生命システム科学専攻博士課程後期への進学が可能です。

専攻の特色

- 1 保健・医療・福祉の連携と
統合を重視し、多彩な科目を提供
- 2 短期大学・専門学校等の卒業生の受け入れと、
社会人が学びやすい長期履修制度の実施
- 3 広島キャンパスで
サテライトキャンパスを開設
- 4 昼夜休日開講の実施

専門職大学院

Graduate School of Business Administration

経営管理研究科

ビジネス・リーダーシップ専攻

Program for Leadership Development

■ 専門職学位課程 学位名称:経営修士(専門職)
Master of Business Administration (MBA)

■ 広島キャンパス



養成する リーダー像

実践力あるプロフェッショナル人材

専門的なマネジメント能力を持ったプロフェッショナル人材の需要はますます高まっています。本研究科では、世界を視野に、創造的で活力ある経済発展のため、組織革新と事業創造に挑戦するリーダーを養成します。

カリキュラム 構成

プロフェッショナル人材養成の目的および専攻分野に関する高度な専門知識・能力が習得できるよう、基礎科目、応用科目、専門科目、実践科目の4段階からなる体系的・段階的教育システムを採用します。特に、専門科目において、複数の科目を体系的に履修することで、学修課題が解決できるよう配慮しています。



実践科目

ビジネスを具現化する力やそれをやり抜く力など、事業創造ができる能力を高めていきます。授業ではビジネスプラン等を作成し、その実効性の検証も経験します。これらの授業の一部は企業・団体等と協力、連携して実施していきます。

専門科目

「ものづくり経営」「サービス経営」の2つの系に区分し、ビジネス現場の課題に対応したより専門的な経営科目を学びます。考え抜く力も同時に養成していきます。
*系はコースとして固定しません。プロフェッショナル人材として身に付けるべき専門科目の修得が必要と考えるため、系を越えて複合的に科目選択が可能としています。

ものづくり 経営系

- 【科目例】
- ものづくり経営
 - 新規事業開発戦略
 - 地域資源の商品開発戦略
 - 中小企業営業革新 等

サービス 経営系

医療・介護

- 【科目例】
- クリニカルガバナンス
 - 医療経営財務分析
 - 医療・介護組織と人材マネジメント 等

農業

- 【科目例】
- アグリビジネス市場
 - 地域ブランドの戦略立案
 - フードシステム・マーケティング 等

ベンチャー・ソーシャル

- 【科目例】
- 社会イノベーション
 - サービス起業計画
 - まちづくりと社会的合意形成 等

基礎科目

経営学の基礎を徹底のかつ多面的に学ぶ中で、マネジメント理論の理解を深めていきます。

- 【科目例】
- ビジネス・リーダーシップI
 - 経営戦略
 - マーケティング
 - アカウンティング 等

応用科目

幅広い経営理論を学ぶ中で、新規事業開発や経営効率化など多角的に応用できる能力を高めていきます。

- 【科目例】
- ビジネス・リーダーシップII
 - イノベーション戦略
 - ファイナンス
 - 意思決定データ分析 等

附属施設

大学の一体的な運営を図るため、全学的事業を推進しています。

総合教育センター

総合教育センターは、全学共通教育、専門教育を体系的にとらえた教育システムを確立し、入口(入学)から出口(就職・進学)までを一元的にサポートします。学生の皆さんが充実した学生生活を送れるよう様々な活動を行っています。

全学共通教育の充実

専門分野を越えて共通に求められる知識や知的技法の修得に加え、大学教育への円滑な導入や幅広いものの見方などを養うための教育を行っています。



教育内容の改善のための取組



授業内容や方法を改善していくための教員研修会の開催や、学生ニーズの把握とそれを改善に結び付けていくための取組を行っています。

入学試験の実施

本学のアドミッション・ポリシー(学生受入れ方針)を踏まえた入学者選抜を実施するほか、入試制度の検討を行っています。

キャンパスライフをあらゆる面から支援

■学修の支援

◎シラバスの提供

毎回の授業や予習・復習の内容などを示し、学修計画に役立つシラバスを公開

◎オフィスアワーの実施・拡充

授業の担当教員が学生から授業の質問や相談に応じる時間帯としてオフィスアワーを設定

◎資格取得の支援

外国語運用能力など、将来のキャリア形成に役立つ資格取得をバックアップ

■自主的課外活動の支援

◎学生の自主的企画を募集し活動を支援

「いきいきキャンパスライフ・プロジェクト」



X'mas Party

◎学生のボランティア活動を支援

「ボランティア活動助成制度」



外国での環境や自然の保護・整備活動

■生活の支援

◎学生相談の実施

学生相談室、チューター、カウンセラーなどの関係者が連携しながら、修学、課外活動、その他学生生活の相談に対応

◎学生意識調査の実施

学生のニーズを的確に把握し、支援策の検討・充実に反映

■進路選択の支援

◎キャリア教育

1年次・2年次から職業的・社会的に自立する力を養成し、学生のキャリア形成を支援

◎インターンシップ

2年次・3年次に企業等で就業体験を行い、進路選択や就職への意識形成を支援

◎就職活動の支援

OB・OGを囲んでの就職ガイダンスの実施や豊富な就職情報の提供を通じて就職活動をサポート

地域連携センター

地域連携センターでは、地域に開かれた大学として、地域の活性化に積極的に貢献していくため、3つのキャンパスセンターを窓口として産学官連携や地域連携に関する相談、生涯学習の支援などを行っています。

また、県内9つの自治体、8つの金融機関等、3つの法人と包括協定を結び、精力的に連携事業を展開しています。

産学官連携

受託・共同研究の受け入れ、技術相談、地域企業との新商品開発、地域課題の調査・研究などを行っています。また、各種セミナー、シンポジウム、フォーラムを開催し、交流の場を提供しています。

宮島学センター

文部科学省・現代的教育ニーズ取組支援プログラム(現代GP)「学生参加による世界遺産宮島の活性化」(平成18～20年度)の成果を継承・発展させるため、平成21年4月、宮島学センターを設置しました。宮島学センターは、宮島の学術研究(宮島学)と学生教育と地域連携を一体のものとして推進し、宮島を中心とする地域の歴史的・文化的価値を高めるとともに、地域社会の活性化にも貢献します。

「宮島学」教育

- 国際文化学科の授業科目「地域文化学(宮島学)」の開講
- 宮島でのフィールドワークの実施
- 宮島観光ボランティアガイド(英語、日本語)講座の実施
- 学生による宮島関連資料の企画展示



生涯学習

公開講座、学術講演会、出前講座、セミナーなどの開催を通じて、地域の生涯学習に貢献しています。また、資格取得講座や社会人の学び直し講座などを通じて、人材育成を支援しています。



学生の地域貢献支援

地域行事への参加、まちづくり支援、中学・高校生の学習支援など、学生による地域貢献のサポートをしています。

学術広報

ホームページや研究者紹介名簿を通じて、学内の研究成果に関する情報の発信を行っています。広報紙「地域連携センター報」(年2回)を発行しています。

「宮島学」研究

- 宮島を対象とする学術研究(宮島学)の推進と情報提供
- 研究成果を紹介する『宮島学センター年報』の発行



地域社会との連携

- 世界遺産と共生するまちづくりを進める廿日市市及び宮島の人々と連携して地域社会の活性化に貢献
- 廿日市内の小学校・中学校等との交流
- 宮島での「宮島学センター公開講座」の開催
- 県内各地での「宮島学センター公開講演会」の開催
- 県内各地の市町や文化施設等との連携事業の推進
- 広報紙「宮島学センター通信」(年1回)の発行

国際交流センター

平成27年4月から新たに設置しました



国際交流センターでは、県立広島大学のグローバル化を促進するため、海外研修プログラムの提供・外国人留学生支援・学内での国際交流・海外大学との協定締結等に取り組んでいます。派遣・受入留学生に対して、きめ細やかな支援をしています。留学に関心のある方は、ぜひ国際交流センターにお越しください。

学術情報センター

学術情報センターでは、本学の教育・研究活動を積極的に支援するため、学術情報の収集・発信、情報化の推進などを行っています。

情報センター機能

3キャンパス間を結ぶ高速ネットワーク回線を利用して、キャンパスに学ぶ学生の情報リテラシーの向上や情報倫理を養うための情報処理演習、離れた場所においてもリアルタイムで各キャンパスから発信される講義を受講できる遠隔講義、講義の履修登録や授業の休講や教室変更などの各種掲示等、本学で利用されるあらゆる情報の交換や共有のためのバックボーンとしての役割を果たしています。また、情報教育の場として、あるいはインターネット等を利用して情報収集を行うことができる情報処理演習室などが整備されています。



図書館機能

学習や研究・調査を援助するため、図書館の利用方法、図書検索や学外文献の利用などについての相談に応じているほか、自主的な学習を支援するためのスペース「ラーニングcommons」を各キャンパスに設けています。なお、本学に所蔵していない図書や学術雑誌については、他大学等の図書館との間で図書の相互貸借や複写物の取り寄せを行う相互協力



を実施しています。また、従来の図書館機能に加えて、電子ジャーナルやデータベースの検索ができます。図書配送システムも完備していますので、3キャンパス内の所蔵資料を共通の資産として活用することができます。

情報収集と発信

インターネットを利用した情報の収集やホームページによる情報発信の拠点としての役割と機能を果たしています。

フィールド科学 教育研究センター

生命環境学部附属フィールド科学教育研究センターは、中山間地域の資源や環境を活用して、食料・環境に関わる多様な現代的問題の解決に貢献する人材を育成するための施設です。また、食料・環境に関連する地域活動の知的拠点として、資源開発・環境保全・化学分析など地域に根ざした高度な研究活動を支えるための施設でもあります。研究圃場、水田、果樹園、温室、環境工学実験棟、食品加工場などが整備され、フィールド科学実習(2年次)の栽培管理、食品加工、環境分析などの学生の教育に活用されています。

環境工学実験棟

環境科学科の資源循環や環境保全に関する技術習得に重点を置くカリキュラムに沿って環境技術系や環境分析化学系の実験が行える実験室となっています。また、化学分析評価室は、高度な化学分析ができる分析機器を備え、先端研究や専門教育、地域貢献活動にも活用されています。



食品加工場

「食品科学実験」や「食品化学」等の正規科目で利用するほか、フィールド科学教育の主要な取組である特産品加工・機能性食品の試作において活用できるよう食品衛生法に適合する施設に改修しました。地域の専門家を招聘した食品加工実習や技術講習会を開催し、実践的な教育を行っています。



附属診療センター



県立広島大学保健福祉学部附属診療センターは、他の医療・福祉・教育機関との連携を重視し、本学の教員が先進的なアプローチや最先端の機器を使用して、専門外来診療を行っています。また、地域の温かいご支援を受けて、学生が身近に臨床と接する場ともなっています。診療では、リハビリテーションと関連の深い領域の疾患の専門診療と理学療法、作業療法、言語聴覚療法ならびに看護相談・医療福祉相談を行っています。特にリハビリテーションでは、発達障害、神経疾患、認知症、構音障害・嚥下障害、筋電義手の操作練習などに積極的に取り組んでいます。

キャリアサポート/就職データ

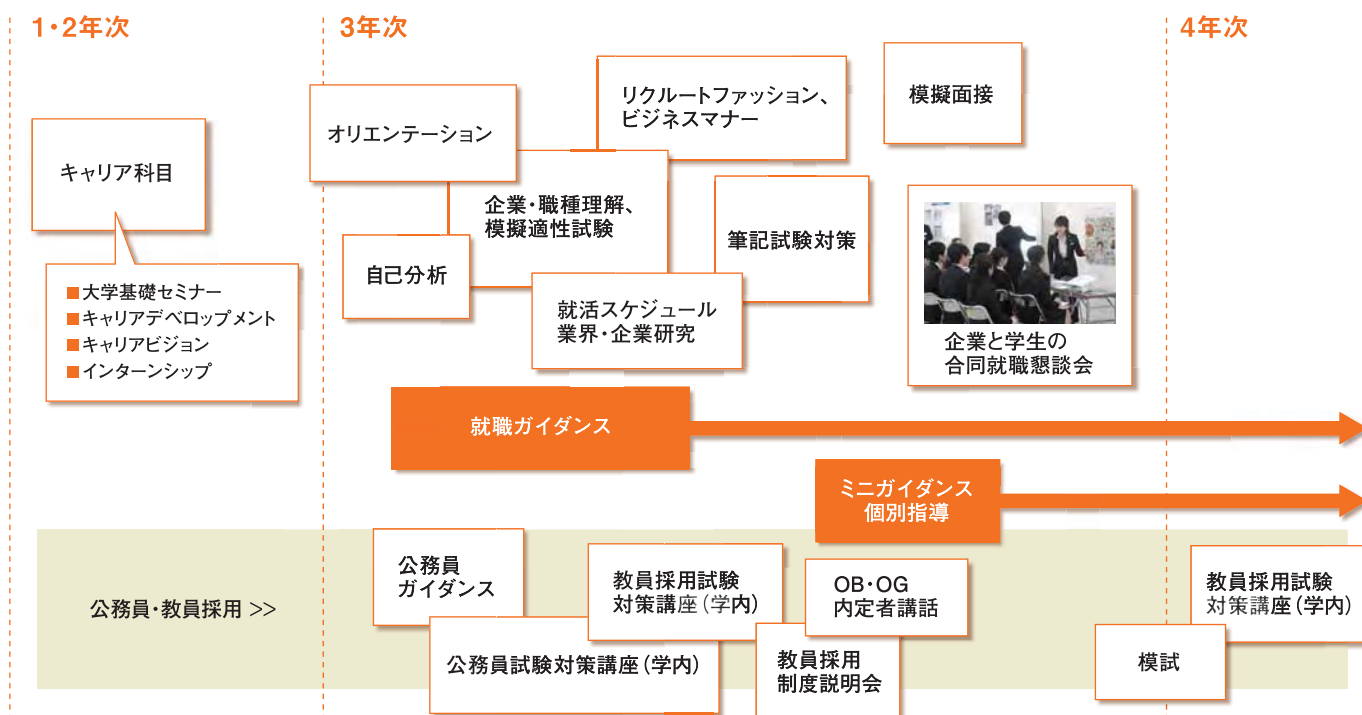
学生一人ひとりのキャリア形成を、 入学から卒業後も含めて支援しています。

本学では、1年次からキャリア科目を開講し、総合教育センターと各学部・学科が協働して、学生の自主的・自立的・自律的学修をうながす「学生支援型教育プログラム」を進めています。学生の皆さんが、早い段階から就職・進学意識にめざめ、自分の適性や能力を十分に発揮できる進路を見出し、将来を展望できるようにサポート体制を整えています。



キャリア科目(キャリアデベロップメント)

キャリア形成支援[4年間の流れ]



キャリアセンター

学生のキャリア支援のために各キャンパスにキャリアセンターを設置しています。

就職ガイダンスやセミナーを 開催しています。

職業人としての自分の人生を思い描くことができるように、1年次からキャリア科目を開講し、3年次の就職ガイダンスではコミュニケーション能力や、ビジネスマナーを身に付けるための講習会を開催しています。また、語学検定などの資格取得支援(スキルアップ支援)にも力を入れています。

就職に関する情報を発信し、 相談に対応します。

求人情報をはじめとする就職関連の情報を発信し、学生の疑問や悩みを解決する相談窓口の役割を担っています。また、広島キャンパスキャリアセンターでは、卒業生からの職場での悩みや相談に気軽に応える窓口も設置しています。

企業に向けて情報提供などを 依頼します。

会社説明会や就職セミナーなどの情報を企業に依頼して収集しています。企業見学や企業の人事担当者をお招きした「キャリア教育シンポジウム」を行い、緊密な関係を築いています。



学部学科別就職・進学先一覧

平成27年度卒業生 ※()内の数字は、一つの学科から複数名が就職・進学している場合の人数を表しています。

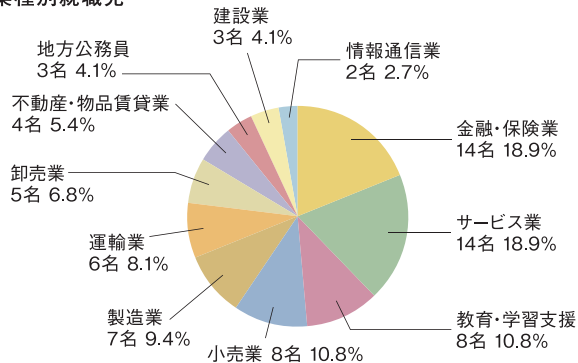
人間文化学部

国際文化学科

就職決定率

97.4%

業種別就職先



主な就職先

(株)ウッドワン/創建ホーム(株)/(株)大和エンジニアリング/アヲハタ(株)/カグラベーパーテック(株)/(株)日本パーカーライジング/ワミレスコスメティックス(株)/(株)日本製作所/ダイキョーニシカワ(株)(2)/(株)エネルギー・コミュニケーションズ/フューチャーアーキテクト(株)/全日本空輸(株)(2)/シモハナ物流(株)/マツダロジスティクス(株)(2)/山九(株)/(株)カワニシホールディングス/トヨタ部品広島共販(株)/富士電工(株)/ヤマエ久野(株)/(株)イズミ/(株)エディオン/(株)健伸/(株)シブス/大黒天物産(株)/(株)大進本店/ダイハツ広島販売(株)/(株)ソルハグループドラッグ&ファーマシー西日本/日産プリンス広島販売(株)/(株)中国銀行/(株)広島銀行/(株)山口フィナンシャルグループ/(株)ゆうちょ銀行/呉信用金庫(3)/しまなみ信用金庫/広島県信用組合/あいおいニッセイ同和損害保険(株)/損保ジャパン・日本興亜損保(株)/(株)東海日動パートナーズ中国四国/第一生命保険(株)/日本生命保険相互会社/住友不動産販売(株)/三井不動産リアルティ中国(株)/(株)合人社計画研究所/三菱オートリース(株)/(株)SCホールディングス/田中学習会/医療法人社団井野病院/医療法人社団東陽会和田歯科医院/地方独立行政法人広島市民病院機構(2)/社会福祉法人寿老園老人ホーム/日本郵便(株)(3)/(株)JTBC中国四国/アイ・ケイ・ケイ(株)/(株)力の源カンパニー/穴吹エンタープライズ(株)/(株)総合オリコミ社/広島市(中学校教諭・英語)/広島市(中学校教諭・国語)/広島県(高校教諭・国語)/広島県(特別支援学校教諭)/東広島市(行政事務)/和歌山市(行政事務)/世羅町(行政事務)

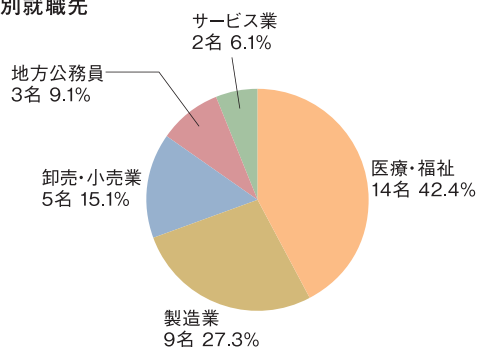
人間文化学部

健康科学科

就職決定率

100%

業種別就職先



主な就職先

(株)あわしま堂/(株)江戸清/オタフクソース(株)(2)/(株)クリニコ/(株)ますやみそ/三島食品(株)/(株)モーツアルト/(株)山田養蜂場/中村角(株)/(有)ウイラボ/(株)ケイ・ディ・フドー/(株)阪神調剤薬局/(株)プレヒまわり/医療法人社団仁風会青木病院/社会医療法人弘道会/医療法人社団朋和会西広島リハビリテーション病院/医療法人社団やけ会広島生活習慣病・がん健診センター(2)/医療法人三成会水の都記念病院/医療法人たかまき山崎病院/医療法人山口平成会山口平成病院/国家公務員共済組合連合会吉島病院/社会福祉法人出東福祉会出東保育園/社会福祉法人昭和愛育会府中ひかり保育園/社会福祉法人喜和会太陽の里/社会福祉法人春海会/JMC(株)/熊野町(行政事務)

主な進学先 ■人間文化学部

県立広島大学大学院(5)/神戸大学大学院

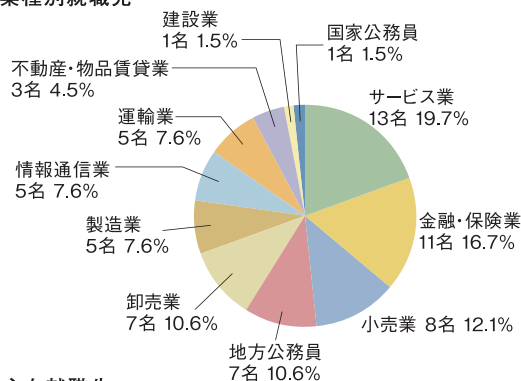
経営情報学部

経営学科

就職決定率

100%

業種別就職先



主な就職先

エルクホームズ(株)/日本食研ホールディングス(株)/大下産業(株)/トーホー(株)/神星電機(株)/(株)キーレックス/(株)エネルギー・コミュニケーションズ(2)/(株)NTTフィールドテクノ/(株)経営管理センター/岡山ネットワーク(株)/広島電鉄(株)/トライネット・ロジスティクス(株)/マツダロジスティクス(株)(2)/ヤマト運輸(株)/キャノンマーケティングジャパン(株)/ダイキンHVACソリューション中国四国(株)/大和物産(株)/(株)タカキフードサービスパートナーズ/トヨタ部品広島共販(株)/菱電商事(株)/ヤマエ久野(株)/(株)イズミ/(株)エコリング/(株)健伸/(株)スパーク/広島トヨペット(株)/(株)フジカラー広島中央/(株)松山三越/メガネの田中チェーン(株)/(株)広島銀行(3)/広島信用金庫/SMBCE日興証券(株)/野村証券(株)/東京海上日動火災保険(株)(2)/広島県信用保証協会/広島県中小企業共済協同組合/広島県民共済生活協同組合/(株)合人社計画研究所/大和リース(株)/中国企業(株)/福山市農業協同組合/(株)JTBC中国四国/中国SC開発(株)/(株)エム・アル・ビー/日清医療食品(株)/(株)フロンティア/マツダエース(株)(2)/(株)ザメディアジョン/(株)総合オリコミ社/天照皇大神宮教事務所/広島県医師会/中間公認会計士事務所/国土交通省/広島県(行政事務)/広島市(行政事務)(3)/岩国市(行政事務)/三次市(行政事務)/北広島町(行政事務)

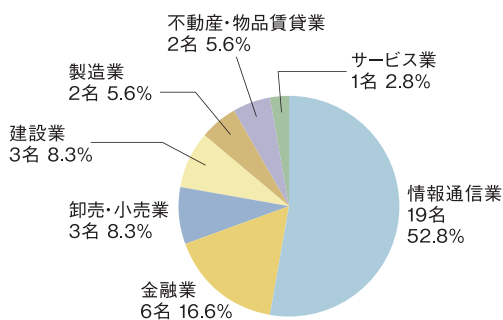
経営情報学部

経営情報学科

就職決定率

100%

業種別就職先



主な就職先

積水ハウス(株)/創建ホーム(株)/(株)リノベートファーム/(株)八天堂/大下産業(株)/(株)アイ・エル・シー/NECソリューションイノベータ(株)/(株)エネルギー・コミュニケーションズ(5)/エースシステムズ(株)/(株)サンネット/(株)セリオ/(株)日立ソリューションズ西日本(5)/日本アイ・ビー・エム中国ソリューションズ(株)(2)/(株)富士通システムズウエスト/(株)ワークスアプリケーションズ/イオンリテール(株)/(株)エブリイホームイホールディングス/(株)福屋/(株)広島銀行/(株)ゆうちょ銀行/三菱UFJ信託銀行(株)/広島信用金庫/呉信用金庫/SMBCE日興証券(株)/穴吹興産(株)/三井不動産リアルティ中国(株)/シェラトンホテル広島

主な進学先 ■経営情報学部

県立広島大学大学院(3)/兵庫県立大学大学院

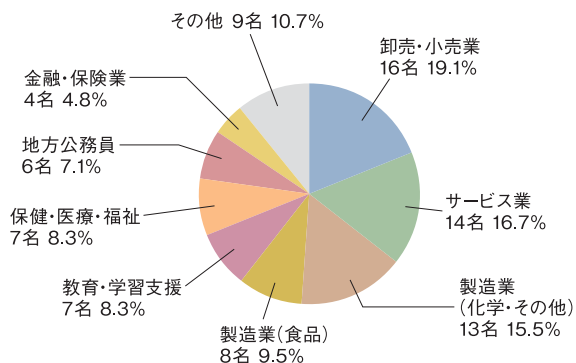
生命環境学部

生命科学科

就職決定率

100%

業種別就職先



主な就職先

坂本電気工事(株)/新日配薬品/光生アルミニウム工業(株)/池田糖化工業(株)/あじかん/潮冷熱(株)/岩田食品(株)/アドバンテック(株)/ヤンマーアグリジャパン(株)/椿き家(株)/原田/福留ハム(株)/広島和光(株)/イーピーエス(株)(2)/持田製薬(株)(2)/小野薬品工業(株)/ブンセン(株)/八天堂/内外香料(株)/ミツ精機(株)/ソフトウェア情報開発(株)/ダイキンHVACソリューション中四国(株)/Treasure trading/メガネの田中チェーン(株)(2)/(株)ジュンテンドー/(株)ヒラタ/ピアス(株)/(株)ツルハグループ ドラッグ&ファーマシー西日本(3)/(株)SAEDA/(株)大進本店/(株)レディ薬局/(株)百五銀行/尼崎信用金庫/(株)山口フィナンシャルグループ/(株)広島銀行/(株)スズキビジネス/エイツーヘルスケア(株)/(株)CACエクスシア/SOLISE Engineering(株)/京都大学 防災研究所/大阪大学 産業科学研究所/(株)ジー・アカデミー/岡本ウーマンズクリニック/広島HARTクリニック/インクコム(株)/医療法人平治会SACRAレディースクリニック/総合臨床サイエンス/古河文敏ウィメンズクリニック/おち夢クリニック名古屋/ベッパ日出農業協同組合/三原農業協同組合/全国農業協同組合連合会 広島県本部/広島北部農業協同組合/カワシマ興産(株)/(株)彩苑/(株)マイナビ/(株)シーズラボ/(株)アソウ・アルファ/(株)総合センター/奈良県(中学校教員)/京都府南丹教育局(非常勤講師)/三次市(非常勤小学校理科支援教員)/広島県立庄原実業高等学校(非常勤講師)/広島県警察/下関市(行政)/東広島市(行政)/三次市(行政)/静岡県(農業)/広島県(行政)

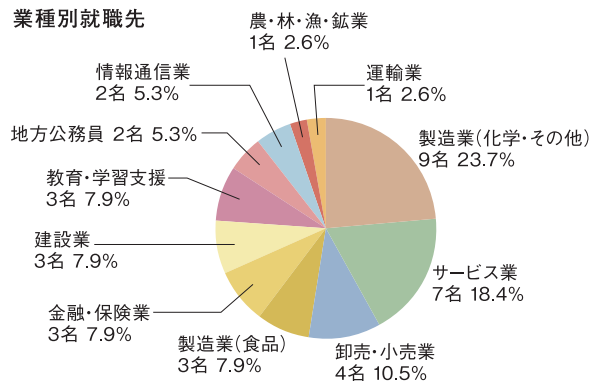
生命環境学部

環境科学科

就職決定率

97.4%

業種別就職先



主な就職先

銘建工業(株)/日鋪建設(株)/(株)プランテック/西部電気建設(株)/池田糖化工業(株)/シオノギテクノ/アドバンサーサーチ(株)/カミ商事(株)/丸善工業(株)/中国木材(株)/補助工業(株)/青木松風庵グループ/アラハタ(株)/三洋化成工業(株)/(株)ウッドワン/(株)タカゾノ/マツダ(株)/東京ジョンビュータサービス(株)/日新電機グループ 日新システムズ(株)/(株)大森廻漕店/(株)モンベル/(株)AOKI/広島日産自動車(株)/(株)島屋/CITIGROUP GLOBAL MARKETS JAPAN INC/(株)山口フィナンシャルグループ/広島市信用組合/ホームメック(株)/(株)ダイキアクシス/(株)はま寿司/(株)臨海/(株)敷信村農吉/メディア(株)/(株)ネクステージ/日研トータルソーシング(株)/府中町立府中緑ヶ丘中学校(非常勤講師)/徳之島町立井之川中学校(非常勤講師)/広島県警察/大崎上島町(行政)

主な進学先 ■生命環境学部

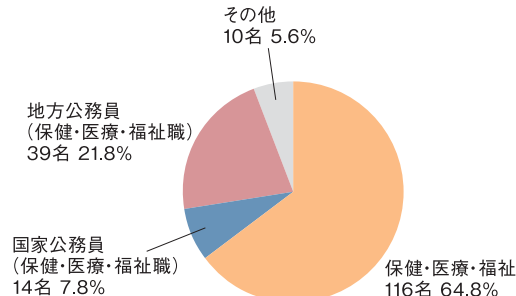
県立広島大学大学院(23)/広島大学大学院/岡山大学大学院/北九州市立大学大学院/三重大学大学院/大阪医療技術学園専門学校

保健福祉学部

就職決定率

100%

業種別就職先



主な就職先

看護学科

広島県(10)/広島市立病院機構(5)/北広島町/公立みつぎ総合病院(2)/国立病院機構 東広島医療センター/国立病院機構 呉医療センター/JA広島総合病院(4)/JA尾道総合病院/広島記念病院(5)/広島赤十字・原爆病院/マツダ病院(3)/広島鉄道病院(2)/脳神経センター大田記念病院(2)/中国中央病院/日本鋼管福山病院/国立病院機構 岩国医療センター/倉敷中央病院/香川大学医学部附属病院/高松赤十字病院(2)/兵庫県立病院/神戸大学医学部附属病院/神戸市民病院機構(3)/市立長浜病院/大阪医科大学附属病院(2)/近畿中央病院/虎の門病院/東京歯科大学市川総合病院

卒業生の声
>>>

保健福祉学部
理学療法学科
平成27年度卒業
児玉 智香さん

勤務先
広島大学病院



手厚いサポート

就職活動の際はキャリアセンターを利用しました。はじめは就職先の選び方などの相談にのっていただき、受験先を決めてからは履歴書の書き方や面接の指導を何度もしていただきました。実習でキャリアセンターに通えない時はメールで対応していただけたのでとても心強かったです。さらに学科の先生方には専門的な視点からのアドバイスをいただきました。多方面から手厚いサポートを受けることができたので安心して就職活動を進められました。

理学療法学科

広島市立病院機構(2)/国立病院機構 東広島医療センター/国立病院機構 福山医療センター/広島大学病院/広島赤十字・原爆病院/マツダ病院/中国労災病院/特定医療法人あかね会 土谷総合病院/西広島リハビリテーション病院/医療法人中増会 サカ整形外科/社会医療法人里仁会 興生総合病院/医療法人清幸会 三原城町病院/医療法人紅明会 福山記念病院/医療法人社団曙会 シムラ病院/広島県リハビリテーション協会とさわ呉/医療法人社団岡崎医院/国立病院機構 岡山医療センター(2)/総合病院玉野市立玉野市民病院/大阪市民病院機構/神戸市民病院機構/関西医科大学附属病院/医療法人盈進会 岸和田盈進会病院/医療法人大植会 葛城病院/愛仁会

作業療法学科

国立病院機構 賀茂精神医療センター/医療法人社団明和会 大野浦病院(2)/アマノリハビリテーション病院(2)/医療法人社団更生会 草津病院(2)/医療法人社団清風会/医療法人翠和会 養神館病院/福島生協病院/ナカムラ病院/株式会社奏音/社会医療法人里仁会 興生総合病院(4)/三原市医師会病院/国立病院機構 四国こどもととなの医療センター/株式会社アールケア/岩国市医療センター医師会病院/株式会社創心會(3)/こどもの発達研究室きりん/医療法人恵愛会 柳井病院/社会福祉法人 夢のみずうみ村/医療法人共和国 小倉リハビリテーション病院/愛仁会

コミュニケーション障害学科

国立病院機構 呉医療センター(2)/尾道市民病院/広島県立障害者リハビリテーションセンター/医療法人信愛会 日比野病院(2)/広島共立病院/広島グリーンヒル病院/アマノリハビリテーション病院/社会医療法人千秋会 井野口病院/医療法人清

幸会 三原城町病院/介護老人保健施設やすらぎの家/社会医療法人沼南会/国立病院機構 浜田医療センター/徳島県病院局/焼津市立総合病院/医療法人創和会しげい病院/医療法人凌雲会 稲次整形外科病院/姫路赤十字病院/トヨタ記念病院/高志リハビリテーション病院/横浜なみきリハビリテーション病院/医療法人社団健育会 竹川病院/東京リハビリテーションサービス/医療法人共和国 小倉リハビリテーション病院/原土井病院

人間福祉学科

広島県/広島市(社会福祉)(6)/国立病院機構 呉医療センター/国立病院機構 広島西医療センター/三原市(2)/世羅町/神石高原町立病院/福山市民病院/広島記念病院(2)/東広島記念病院/国家公務員共済組合 吉島病院/広島赤十字・原爆病院/西広島リハビリテーション病院/高陽ニュータウン病院/老人介護保険施設せのがわ/社会福祉法人佐伯さつき会/社会福祉法人つつじ/社会福祉法人あづみの森/社会福祉法人尾道さつき会/尾道母子生活支援センター/岩国市/高知県/岡山県精神科医療センター(2)/倉敷仁風ホスピタル/済生会今治病院/関西医科大学附属病院/四日市福祉会垂坂山ブルーミングハウス/一般財団法人郵政福祉/日本年金機構(2)/ティーエスアルフレッサ(株)

主な進学先■保健福祉学部

県立広島大学大学院(4)/広島大学大学院/県立広島大学助産学専攻科(4)/山口県立大学別科助産専攻

就職決定率 **99.4%** (平成27年度卒業生)
広島県内での就職は60.4%、地元就職に強い。

過去3年間の就職決定率

平成25年度	平成26年度	平成27年度
98.0%	98.8%	99.4%

国家試験での高い実績。
就職に役立つ資格取得に強い
県立広島大学！

国家試験合格率

平成27年度（既卒者を除く）

理学療法士
国家試験合格率



作業療法士
国家試験合格率



言語聴覚士
国家試験合格率



社会福祉士
国家試験合格率



精神保健福祉士
国家試験合格率



助産師
国家試験合格率



※全国合格率(健康科学科の管理栄養士資格以外)は、既卒者を含む。管理栄養士は全国管理栄養士養成課程の新卒の合格率。

キャンパスライフ

キャンパスカレンダー

キャンパスライフを盛り上げる多彩なイベント。
ほかに、海外研修などあなた自身のカレンダーを作って、
充実した学生生活を送ってください。



夏休みにはオープン
キャンパスを開催。

4月

- 前期開始
- 入学式
- オリエンテーション
- 学生意識調査
- 履修科目登録
- 留学生歓迎会 (前期)

5月

- オリエンテーション
セミナー
- ピア・サポーター
養成研修

6月

- 第1回広島
スタディツアー

7月

- 新入生意識調査

8月

- 定期試験 (前期)
- 集中講義
- オープンキャンパス
- 留学生送別会 (前期)
- 夏期留学プログラム

9月

- 前期終了
- 後期開始

夏季休業



大学生活の第一歩、入学式。4年間
のキャンパスライフのスタートです。

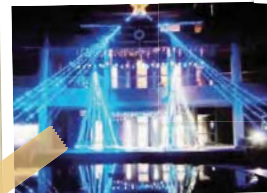


オリゼミ。新入生が在学生や教員
と親睦を深めます！



3キャンパス合同のスポーツ大会。
サッカー、野球、テニス等で競います。

クリスマスシーズンに
は、各キャンパスが華
やかなイルミネーション
で彩られます。



10月

- 大学祭
- 留学生歓迎会 (後期)
- 第2回広島
スタディツアー

11月

- 3キャンパス
スポーツ大会

12月

- イルミネーション
- 第3回広島スタディ
ツアー

1月

- 留学生送別会 (後期)

2月

- 定期試験 (後期)
- 春期留学プログラム

3月

- 企業と学生の
合同就職懇談会
- 卒業式
- 後期終了

冬季休業

春季休業



広島キャンパス「紫苑祭」



庄原キャンパス「白楊祭」



三原キャンパス「浮城祭」

秋は大学祭のシーズン。
それぞれ開催日は違うの
で、3キャンパスをめぐる
コンプリートを目指そう！



いよいよ卒業式、巣立ちの時。新たな
希望を抱いて社会に羽ばたきます。

学生生活サポート

奨学金制度

人物・学業とも優れ、経済的理由により修学が困難な学生に対する支援として、日本学生支援機構などの各種奨学金制度の取り扱いをしています。

平成27年度に募集のあった奨学金

日本学生支援機構
山口県ひとつくり財団
宮崎県奨学金
茨城県奨学金
ゴールドリボン・ネットワーク小児がん経験者奨学金

あしなが育英会
交通遺児育英会
もみじ銀行育英会
大学女性協会

誠志ツルヤ奨学会
ハローズ財団
古川技術振興財団
松尾金蔵記念奨学金基金
明光教育研究所 他

■受入留学生対象

日本学生支援機構
石田学園奨学金基金
熊平奨学文化財団
ひろしま国際センター
広島平和文化センター

平和中島財団
ロータリー米山記念奨学会
八幡記念育英奨学会
JEES日本語教育普及奨学会(日能)
朝鮮奨学金 他

入学料・授業料

区分	入学時	10月	合計
入学料	県内	282,000円(169,200円)	282,000円(169,200円)
	県外	394,800円(236,900円)	394,800円(236,900円)
授業料	267,900円	267,900円	535,800円

注)1 ()は助産学専攻科

注)2 生命環境学部(庄原キャンパス)については、施設費(年額:15,600円)が別途必要です。

授業料の減免・徴収猶予

経済的事情あるいは不測の災害などのため、授業料の納付が著しく困難な学生については、減免または徴収猶予を行う場合があります。

アルバイト

本学では、学生の皆さんに、塾の講師等のアルバイト求人情報を提供しています。

学生寮

庄原キャンパスには、大学まで徒歩3分の場所に学生寮(定員:男子50人、女子50人)があります。

※在寮できるのは、原則1年次生(学部)の1年間のみです。



美術館等キャンパスメンバーズ制度

県立広島大学は、美術館等のキャンパスメンバーズ制度に加入しています。本学の学生は学生証を提示することで、常設展と特別展(一部を除く)を無料で観覧することができ、学習・研究活動、文化活動の充実を図っています。

■利用できる美術館等

広島県立美術館、広島県立歴史民俗資料館、広島県立歴史博物館、頼山陽史跡資料館、ひろしま美術館、呉市海事歴史科学館、奥田元宗・小由女美術館、三良坂平和美術館、美術館あーとあい・きさ、はらみちを美術館、庄原市帝釈峡博物館展示施設時悠館、庄原市比和自然科学博物館、広島交響楽団

クラブ・サークル・課外活動

広島、庄原、三原の3キャンパスで、
個性豊かな団体が活動中。同じ目標を持った
友人と出会い、夢中になれる何かを見つけませんか。

広島キャンパス

- | | |
|-----------------|---------------------|
| ○軟式野球部 | ○フォークソング部 |
| ○エスキーテニス部 | ○ベンチャービジネス研究会 |
| ○水泳部 | ○ボランティアサークル no-name |
| ○ワンダーフォーゲル部 | ○卓球部 |
| ○Futsal | ○茶道部 |
| ○大学祭実行委員会 SHION | ○箏曲部 |
| ○ヨガサークル | ○マーケティング研究会 など |



軟式野球部



ソフトテニス部



ヨガサークル



バレーボール部

庄原キャンパス

- | | |
|---------------|------------------------|
| ○合気道部 | ○自然研究会 |
| ○アメリカンフットボール部 | ○バスケットボールサークル |
| ○エスキーテニス部 | ○ヨガサークル |
| ○剣道部 | ○女子ソフトボールサークル |
| ○ソフトボール部 | ○Farmer's Hands |
| ○卓球部 | (農家の手伝い、田植え交流会、収穫感謝祭等) |
| ○軟式野球部 | ○Irish music circle |
| ○ラグビー部 | ○ウィンドオーケストラ |
| ○陸上競技部 | ○軽音楽部 など |



Irish music circle



硬式テニス部



合気道部



ウィンドオーケストラ

三原キャンパス

- | | |
|-------------|------------|
| ○野球・ソフトボール部 | ○吹奏楽サークル |
| ○走り隊 | ○上田宗箇流茶道部 |
| ○ボランティア部 | ○陶芸サークル |
| ○軽音楽サークル | ○ハーモニーサークル |
| ○手話っじゃけん | |



野球・ソフト部



バドミントン部



バスケットボール部



茶道部



サッカー部

3キャンパス共通のクラブ

■硬式テニス部
■ソフトテニス部

■女子バスケットボール部
■女子バレーボール部

■男子バスケットボール部
■男子バレーボール部

■サッカー部
■ダンス部

■バドミントン部

軟式野球部

クラブ・
サークル活動



広島キャンパス
経営情報学科 3年

岡田 恭昌さん
広島県立廿日市高等学校出身

最高の学生生活を約束します！

私たち軟式野球部は、選手18人、マネージャー11人の29人で活動しています。昨年は、春リーグベスト4、秋リーグでは準優勝し、西日本大会ベスト4という成績を残しました。「やるときは全力で」「楽しむときはとことん楽しむ」ことが野球部のモットーです。野球以外でも1年を通して、楽しい行事やイベントがたくさんあり、最高の学生生活を送ることができます！また、縦と横のつながりがとても強いことも野球部の魅力の一つです。百聞は一見に如かず！ぜひ練習・部室に足を運んでください。お待ちしております！



バディ活動 ほか

課外活動



広島キャンパス
健康科学科 2年

志水 慈子さん
茨城県立並木中等教育学校出身

課外活動を通じて

私大学では栄養を専攻していますが、バディ活動の一環として宮島ツアーを企画したり、学部交流事業のメンバーに選んで頂きソウル市立大学を訪問したりするなど、興味のある国際交流の活動にも参加しています。また、個人では近隣大学の陸上部と連携して練習を行い、跳躍種目で全国大会を目標に頑張っています。「やりたい」という気持ちがあればなんでもできるこの大学。一緒に充実した大学生活をおくりませんか？



アイリッシュ・
ミュージック
サークル
クラブ・
サークル活動



庄原キャンパス
環境科学科 3年

石川 実可子さん
徳島県立城東高等学校出身

最高の学生生活を約束します！

みなさん、アイリッシュ音楽を知っていますか？アイリッシュ音楽はアイルランド民謡で映画やテレビで多く利用されています。私達は、ギター、バイオリン、ティンホイッスルと呼ばれる笛などを用いてみんなで楽しく演奏しています。学祭の演奏だけでなく地域のイベントでの演奏もしています。たくさんの地域みなさんと交流できることも魅力の一つです。アイリッシュ音楽を通じて、最高の大学生活を送ってみませんか？



さくら プランニング

クラブ・
サークル活動



庄原キャンパス
生命科学科 2年

戸賀里 飛郎さん
愛知県立小坂井高等学校出身

さくらプランニングとは？

こんにちは！僕はさくらプランニング略してさくらP座長の戸賀里飛郎です。僕たちのサークルでは、大学生と社会人のメンバーが共に会議をし、地域を盛り上げることでできるイベントを企画・運営しています。例えば里山トライアスロンというスポーツイベントはさくらP主催のイベントです。このイベントは森林を整備・利用することを目的としてさくらPが企画し、発展させてきたものです！イベントについて気になった人はネットで調べてみてくださいね！



走り隊

クラブ・
サークル活動



三原キャンパス
人間福祉学科 3年

黒崎 ななさん
広島県立福山誠之館高等学校出身

Let's run!!

私たち「走り隊」は、気軽に運動したい人が集まって活動しています。日々の活動として、週2回学校近くの河川敷で走っています。また、マラソン大会への参加や球技大会、夏のキャンプ、忘年旅行など様々なイベント活動をしています。そのほかに、地域の障害をもった方との交流も行っています。走ることが苦手な人でも気軽に参加できるサークルです。ぜひ、一緒に楽しい思い出をつくりませんか？



さつき祭り ボランティア

課外活動



三原キャンパス
コミュニケーション障害学科 3年

平田 祐己さん
兵庫県立三木高等学校出身

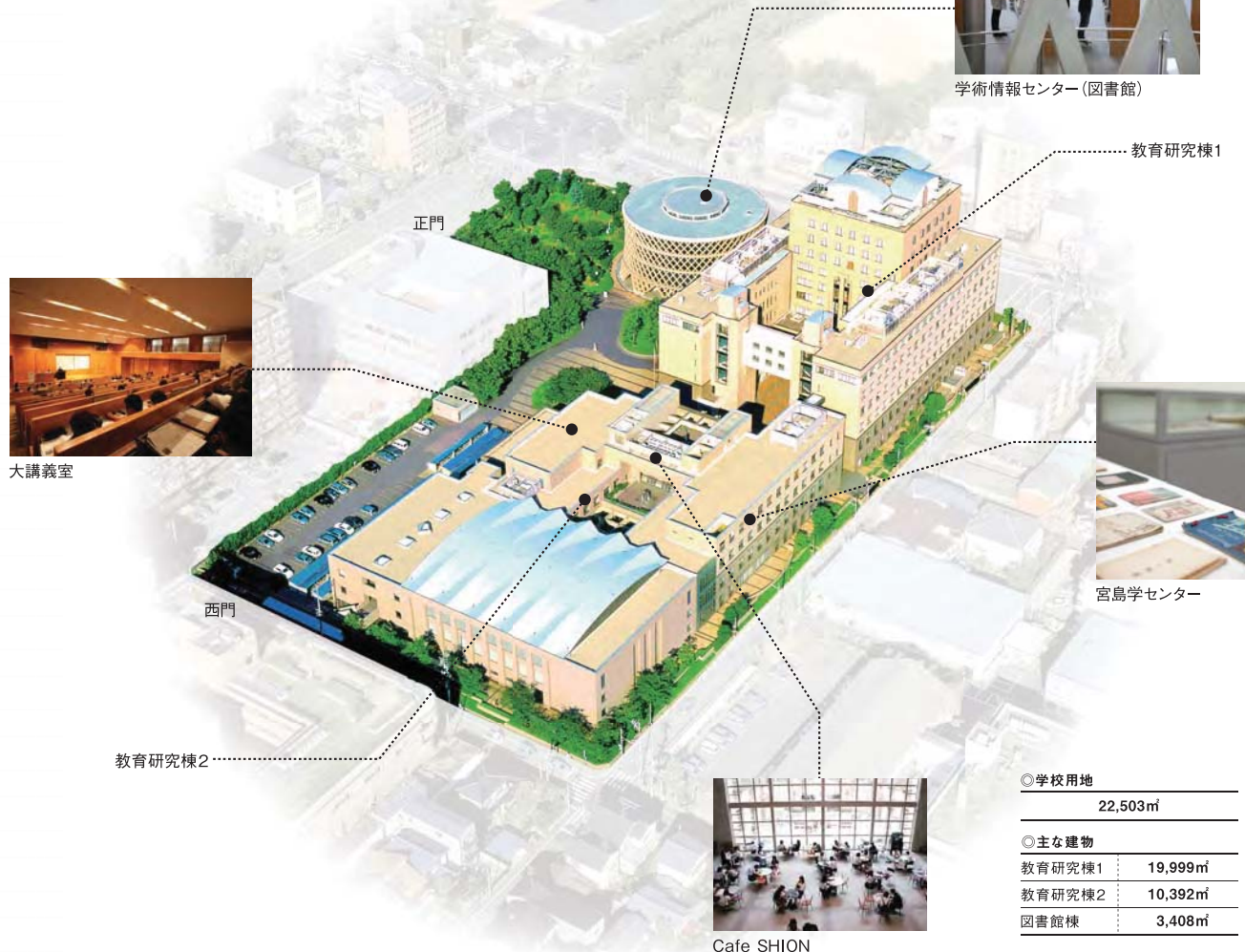
地域の方々と触れ合うことができる貴重な機会

毎年5月に三原市のさつき祭りにボランティアとして参加させていただいています。このお祭りでは、ゲームの進行、周辺の警備などを通して地域の方々と触れ合うことができる貴重な機会となっています。運営では多くの学生をまとめあげるのが難しかったですが、限られた時間の中で企画を進めていくことや、急なトラブルに臨機応変に対応できる柔軟性などの社会的スキルが身に付けられたと思います。



Hiroshima

広島キャンパスのシンボルは、蔵書数27万冊を誇る、県内でも屈指の学術情報センター。知的探求心を満足させる、この個性的な外観の学術情報センターをはじめとするオープンな教育機能施設と、学修に集中できる環境を整えた研究機能施設が、市中心部に近いキャンパスに集約されています。



探してみよう!

広島
キャンパスの
おすすめ
スポット!



Hiroshima
Campus



豊かな自然と共に

市街地にある広島キャンパスですが、実は学内には緑がいっぱいです。晴れた日は、図書館の横にある木陰や芝生で、読書をしてゆったりとした時間を過ごしたりすることができ、心がとても落ちつきます。



憩いのスポット

食堂近くには中庭があり、暖かい光がさしこんでいます。花壇の花を見ながら友達と食事をする、会話も弾みます。設置されている椅子や机等、とてもおしゃれな雰囲気です。



キャンパス内のモニュメント

広島キャンパスには、様々な芸術的かつ独創的なモニュメントが展示されています。校舎内や敷地内等、色々と探してみてください。きっと、あなただけのお気に入りの場所が見つかると思います。



先輩！
キャンパスライフは
どうですか？

広島キャンパス
国際文化学科 4年
山根 也実さん
広島県立広島皆実高等学校出身



国際文化学科では、ひとつの地域について言語・社会・文化を複眼的に探究したい、複数の地域について相対的に学びたい、異文化理解のためのコミュニケーション能力を高めたいなど、興味関心に基づいた履修ができるところが魅力です！違う分野や留学、教員免許に向けて頑張る友人の存在も刺激となっています。私の所属するフットサル部は学年や学部学科を越え、楽しく汗を流しています。フットサルなしで大学生活は語れないほど、わたしにとってかけがえのないものです！

好奇心が成長の種



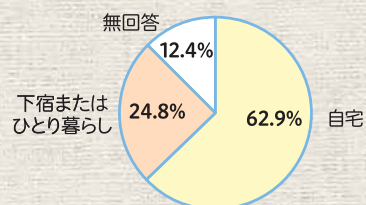
広島キャンパス
経営学科 3年
竹内 健人さん
広島県立高陽高等学校出身

自分が動けば
どんどん面白くなる！

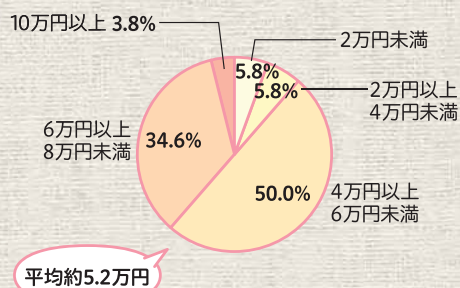
私が通っている県立広島大学広島キャンパスは市内にも近く、海も近いので夏には花火大会が見られます。キャンパス自体は小さいですが、立地は他の大学より良いと思います。どの大学に行っても言えることですが、大学生活というのは自分が動かなければ充実した生活を送ることはできないと思います。広島キャンパスは街に近く、なおかつ海や自然があり大学生活を充実させる様々なきっかけが転がっている場所です。この大学にきて、自分で楽しもうと動いたら絶対に楽しく大学生活を送れると思います。自分はこの大学にきて釣りに目覚めました笑毎日充実しています。莫大な学費ととても貴重な4年間を無駄にしないためにも、みなさんが絶対に入りたい大学、学科が見つかるよう祈っています！

広島キャンパス
くらしのデータ

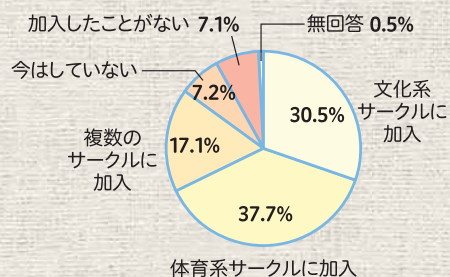
現在居住地



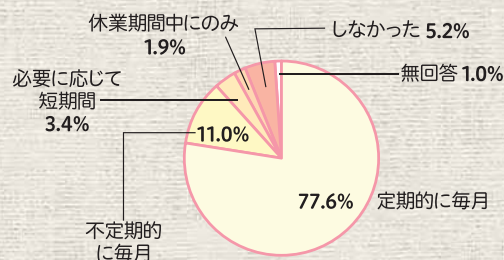
1ヶ月の家賃と光熱費 (下宿・ひとり暮らしのみ)



サークル活動



アルバイト



(2015年4月実施「学生意識調査」より、
2014年度入学生集計結果)

Shobara

中国山地に抱かれた高原に広がる緑の美しい庄原キャンパス。煉瓦色の学舎をはじめ、附属教育研究施設、アカデミックな実験施設、学術情報センターなど、豊かな自然に囲まれたキャンパスです。

◎学校用地

198,674㎡

◎主な建物

中央棟・1号館	4,515㎡
2号館	3,313㎡
3号館	4,560㎡
4号館	4,397㎡
5号館	4,877㎡
図書館	2,148㎡
体育館	2,764㎡

フィールド科学
教育研究センター



果樹園



温室

学生寮

4号館

3号館

中央棟

1号館

2号館

図書館



食堂

5号館

クラブハウス

グラウンド



大講義室



体育館兼講堂

探してみよう!

庄原
キャンパスの
おすすめ
スポット!



Shobara
Campus



学内のよろず相談所

売店は、雑貨や食品をはじめ、実験に必要な白衣等も取り揃えています。ここで働いている職員さんは明るく親身で、学生のよき相談相手にもなってくれています。

(左:井上さん/右:広畑さん)



庄原キャンパスの 圧倒的な自然

敷地が広く、たくさんの緑に囲まれたキャンパスでは、色とりどりの草花が咲いていて、四季の移り変わりを身近に感じることができます。どんな生物がいるか探してみるのも楽しいですよ。



夏の日「学問の木」

庄原キャンパスの中庭に植えられた「楷の木」は、孔子の墓所に植えられた木で、後に合格祈願の木とされ、歴代の文人が自宅に植えたことから、「学問の木」と言われています。これまで、そしてこれからも、学生が勉学に励む様子を見守り続けています。



先輩！
キャンパスライフは
どうですか？

庄原キャンパス
生命科学科 2年
佐藤 結さん
岡山県立総社高等学校出身



庄原ならではの
キャンパスライフ

私は研究員になりたいと思い県立広島大学に入学しました。庄原キャンパスは山の上有りますが、豊かな自然に恵まれた環境は勉強するにはうってつけです。私は学生寮で生活しています。寮の管理人さんはとても優しく、いつも笑顔で私たちを出迎えてくださいます。友達と一緒に食べる食堂での食事は非常に美味しく感じます。又、お互いに切磋琢磨しながら行う日々の自主学習にも助けられています。私は庄原キャンパスで、面白い仲間や頼りになる先輩方と出会うことで毎日少しずつ成長していると感じます。みなさんもそんな素敵な日々を庄原で送ってみませんか。



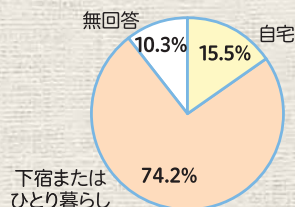
庄原キャンパス
環境科学科 4年
今坂 祐作さん
山口県立防府高等学校出身

専門的知識を
持つ教師

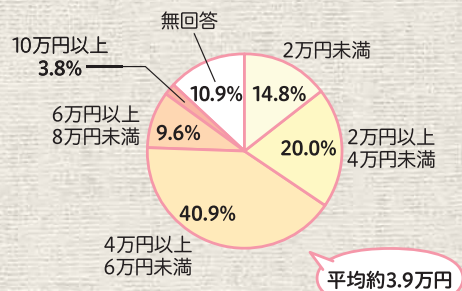
私は環境問題に取り組むことができ、かつ教員免許状を取得することの出来る点に惹かれ、県立広島大学を志望しました。将来は本学で得た化学的知識を生徒に教えることのできる教師になりたいと思っています。現在は研究室で環境汚染物質の分解に関する研究を進めながら、教員採用試験に向けて勉強をしています。部活動では軽音楽部に所属しており、大学祭や定期ライブに向けて日々活動しています。キャンパス周辺は自然豊かで、四季折々の風景を楽しむことができます。そのため、毎朝、新鮮な気持ちで通学しています。

庄原キャンパス
くらしのデータ

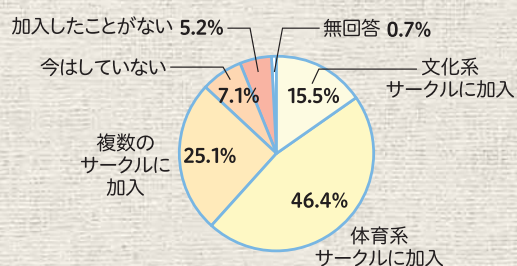
現在居住地



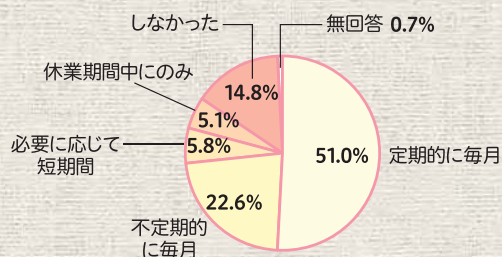
1ヶ月の家賃と光熱費
(下宿・ひとり暮らしのみ)



サークル活動



アルバイト



(2015年4月実施「学生意識調査」より、
2014年度入学生集計結果)

Mihara

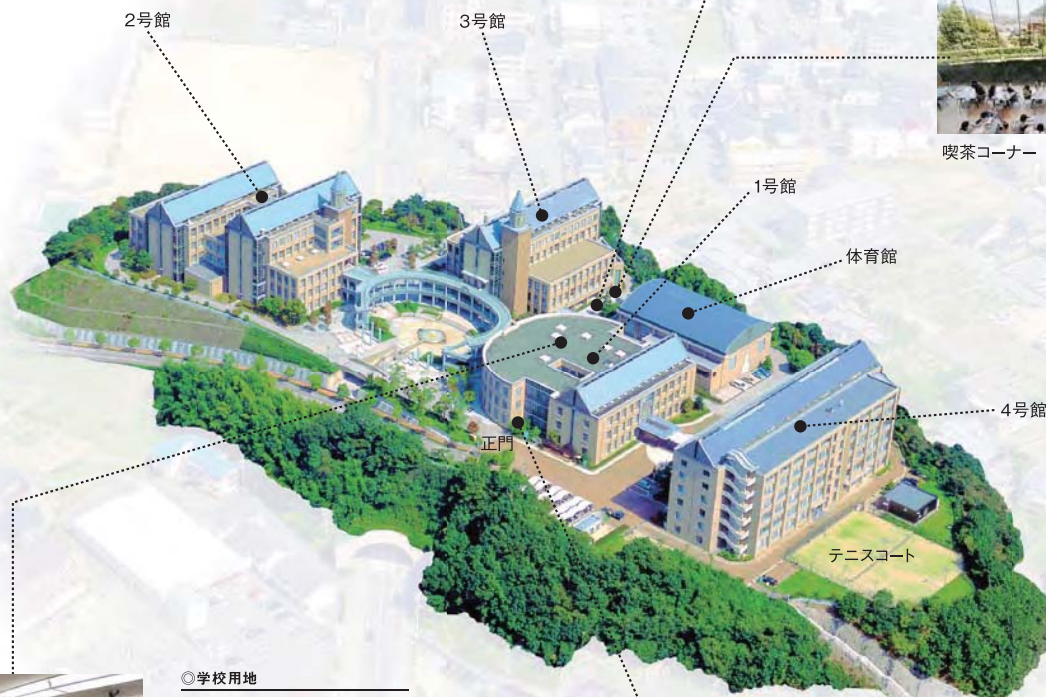
最新設備が整った実習室の充実ぶりが、三原キャンパスの特長です。各学科専用の研究室や学内LANのポートを備えた自習室など、勉学に集中できる環境が整っています。また、キャンパス内の附属診療センターでは、専門分野の臨床現場に身近に接することができます。



食堂



喫茶コーナー



大講義室

◎学校用地

45,556㎡

◎主な建物

1号館	5,624㎡
2号館	8,714㎡
3号館	6,124㎡
4号館	8,750㎡
体育館	1,264㎡



附属診療センター
(理学療法室・作業療法室)

探してみよう!

三原
キャンパスの
おすすめ
スポット!



Mihara
Campus



開かれた図書館

三原キャンパスの図書館には約12万冊の蔵書があり、レポート作成や自習に多くの学生が利用しています。専門書のほかに雑誌や学生が選書した図書もあり、地域の方々も気軽に利用できます。



使える!体育館

体育の講義やクラブ・サークル活動だけでなく、空いていれば学生が自由に利用できる多目的な運動スペースです。体育館の入口にはトレーニングマシンを設置しています。



三原キャンパスの象徴

昼休みの時間帯には噴水を楽しむので、晴れた日には学生の憩いのスペースとなっています。また、1～3号館に繋がる渡り廊下から周りを見渡すと、緑豊かなキャンパスの美しい風景が広がります。



先輩！
キャンパスライフは
どうですか？

三原キャンパス
理学療法学科 2年
ウイニング 将さん
高田高等学校（三重県）出身

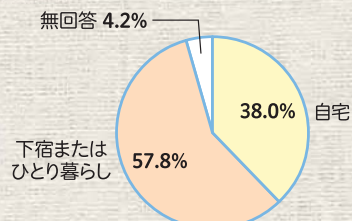


自然とチーム医療について学べる環境

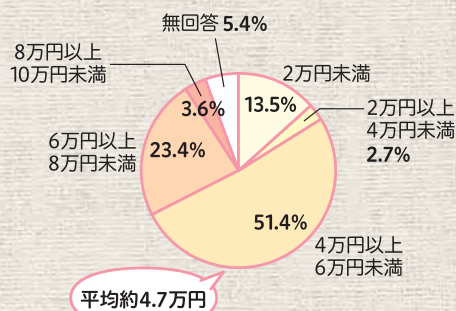
私は理学療法士になるため県立広島大学に入学しました。三原キャンパスは学生数が少なく先生方との距離が近く集中して授業に取り組み、また先輩や他学科の人とも深く交流することができ、自然とチーム医療について学べる環境が整っています。ボランティアや地域の祭りに参加する機会も多く、地域の方々との交流も多いです。また海外留学・研修制度も整っており海外の文化や人々に触れる機会も持つことができ、私も実際に行き日本では決して学べないことを学びました。このように地域から海外と幅広く活動することができ、多くを学び、体験し、自らの視野を広げることができる環境が整っていると思います。皆さんも大学という環境を生かし、視野を広げ新しいことに挑戦してみませんか。

三原キャンパス くらしのデータ

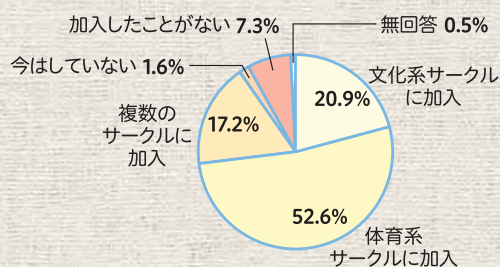
現在居住地



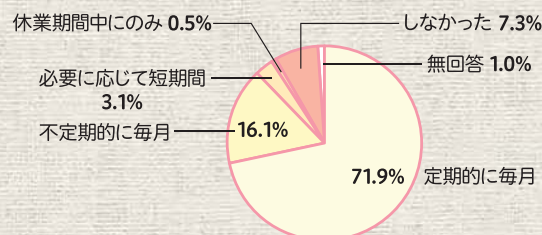
1ヶ月の家賃と光熱費 (下宿・ひとり暮らしのみ)



サークル活動



アルバイト



(2015年4月実施「学生意識調査」より、
2014年度入学生集計結果)



三原キャンパス
人間福祉学科 3年
長岡 風佳さん
広島県立広島高等学校出身

自分のやりたいことを見つけるために

私は、自分のやりたいことを見つけるために、この県立広島大学人間福祉学科に通っています。人間福祉学科は、社会福祉士の国家試験受験資格を取得できる学科です。社会福祉士は現在、あらゆる現場で必要とされているため、幅広い知識を身につける必要があります。三原キャンパスでは、福祉の専門知識をはじめ、チーム医療福祉論といった、他学科との学習を通してあらゆる知識を得ることができます。また、三原キャンパスの1番の特徴は、三原という地域との関わりが深く持てるということです。三原の大きな祭りであるさつき祭では、学生ボランティアが活躍し、やさ祭りにも県立広島大学として出場します。三原の福祉施設との関わりも深く、ボランティア活動も盛んに行われています。私は、このボランティア活動を通して、自分に合った分野を探すと同時に、コミュニケーション能力等を高めようと努力しています。私は、とても楽しい充実した毎日を過ごしています。みなさんも一緒に三原キャンパスで大学生活を過ごしてみませんか？

データで見る県立広島大学

1 学生数 (単位:人、平成28年5月1日現在)

学部学生数	1年			2年			3年			4年			全体		
	男	女	計	男	女	計	男	女	計	男	女	計	男	女	計
人間文化学部 ●国際文化学科	11	75	86	13	80	93	14	81	※1 95	19	87	※2 106	57	323	380
●健康科学科	2	34	36	3	35	38	2	35	37	1	36	37	8	140	148
計	13	109	122	16	115	131	16	116	132	20	123	143	65	463	528
経営情報学部 ●経営学科	26	39	65	22	45	67	24	45	※3 69	23	48	※4 71	95	177	272
●経営情報学科	26	20	46	23	23	46	23	17	40	27	19	46	99	79	178
計	52	59	111	45	68	113	47	62	109	50	67	117	194	256	450
生命環境学部 ●生命科学科	49	65	114	48	65	113	58	54	112	68	65	133	223	249	472
●環境科学科	38	22	60	40	16	56	39	20	59	44	21	65	161	79	240
計	87	87	174	88	81	169	97	74	171	112	86	198	384	328	712
保健福祉学部 ●看護学科	5	55	60	6	55	61	6	56	62	4	59	63	21	225	246
●理学療法学科	19	12	31	18	13	31	17	13	30	17	21	38	71	59	130
●作業療法学科	6	25	31	6	25	31	7	23	30	9	22	31	28	95	123
●コミュニケーション障害学科	2	29	31	5	25	30	5	24	29	8	25	33	20	103	123
●人間福祉学科	7	34	41	4	39	43	12	33	45	4	34	38	27	140	167
計	39	155	194	39	157	196	47	149	196	42	161	203	167	622	789
合計	191	410	601	188	421	609	207	401	608	224	437	661	810	1,669	2,479

※1 交換留学生7名(中国7)含む ※2 交換留学生1名(インドネシア)含む ※3 交換留学生1名(台湾)含む ※4 交換留学生2名(台湾)含む

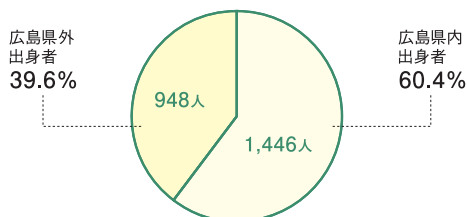
助産学専攻科学生数	1年			2年			3年			全体		
	男	女	計	男	女	計	男	女	計	男	女	計
助産学専攻科学生数	0	7	7							0	7	7

大学院学生数	1年			2年			3年			全体		
	男	女	計	男	女	計	男	女	計	男	女	計
人間文化学専攻 ●修士課程	2	9	11	0	※ 13	13	—	—	—	2	22	24
経営情報学専攻 ●修士課程	4	8	12	6	3	9	—	—	—	10	11	21
生命システム科学 ●博士課程 (前期) 専攻	12	13	25	5	8	13	—	—	—	17	21	38
●博士課程 (後期)	2	2	4	3	3	6	10	1	11	15	6	21
保健福祉学専攻 ●修士課程	11	15	26	20	15	35	—	—	—	31	30	61
ビジネスリーダーシップ専攻 修士課程 (専門職)	22	8	30	—	—	—	—	—	—	22	8	30
合計	53	55	108	34	42	76	10	1	11	97	98	195

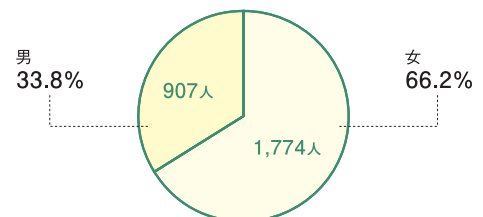
※ 交換留学生2名(中国)含む

2 県内外別入学者比率 (学部生のみ)(平成25～28年計)

※入学時の出身地で県内・外を把握するため、入学者数の累計とした。
(在学生数とは一致しない)



3 男女別学生比率 (専攻科生・院生含む)(平成28年5月1日現在)



4 教職員数 (単位:人、平成28年5月1日現在)

教員数	広島	庄原	三原	計		広島	庄原	三原	計	事務職員数	
人間文化学部	43	—	—	43	附属センター 総合教育センター	6	1	—	7	広島キャンパス	73
経営情報学部	31	—	—	31	学術情報センター	1	—	1	2	庄原キャンパス	23
生命環境学部	—	47	—	47	地域連携センター	4	1	—	5	三原キャンパス	31
保健福祉学部	2	—	96	98	小計	11	2	1	14	合計	127
助産学専攻科	—	—	4	4							
経営管理研究科	10	—	—	10							
小計	86	47	100	233	合計	97	49	101	247		

※学長は含まない。

5 文部科学省大学教育改革支援プログラムとフォローアップ事業の状況

プログラム名	採択テーマ【取組学部】	事業年度	事業内容・フォローアップ事業の状況
大学教育 再生加速プログラム (AP)	テーマI (アクティブ・ラーニング)	平成26年度～	学生の主体性を育む能動的学修を導入することで、幅広い教養と高度な専門性を備えた人材を育成し、生涯にわたり学び続ける自律的な学修者アクティブ・ラーナーの育成を目指す
産業界のニーズに対応した 教育改善・充実体制 整備事業	産業界等との連携による中国・四国地域人材育成事業 (中国・四国の18大学との連携による) 【全学】	平成24～26年度	産業界のニーズを把握するアンケートを継続的にを行い、そのニーズに対応する方策を実施。論理的思考力・プレゼン能力等を養う授業及び参加大学連携の合同合宿授業を継続実施
大学生の就業力 育成支援事業	広島共生コミュニティによる就業力育成支援 【全学】	平成22～23年度	低学年次教育での職業観・勤労観の育成、キャリア・ポートフォリオの活用、産業界と連携した広島プレミア科目の開講等
質の高い大学教育 推進プログラム (教育GP)	学士力向上を図るフィールド科学の創設 ～中山間地域の生物資源の体系的活用による実践的教育～ 【生命環境学部】	平成20～22年度	特産品加工・機能性食品の試作、特産作物づくり等の取り組みの成果が新たな教育プログラム「フィールド科学」に反映され、平成23年4月フィールド科学教育研究センターを設置
社会人の学び直しニーズ 対応教育 推進プログラム	ケアマネジャー(介護支援専門員)を対象とした 再就職支援及びスキルアップ講座 【保健福祉学部】	平成19～21年度	大学の講座がNPO法人広島県介護支援専門員協会に引き継がれ、引き続き本学教員が協力
現代的教育ニーズ 取組支援プログラム (現代GP)	ヘルスサポーターマインドの発達支援 ～心・技のバランスのとれた実践的保健福祉キャリア教育の推進～ 【保健福祉学部】	平成19～21年度	コミュニケーション力、倫理的思考力、自らが学び行動する力の実践・育成支援等の学生の意識の向上を図り、模擬講義演習やチーム医療福祉演習等の実践的授業を定着
	学生参加による世界遺産宮島の活性化 ～学生が宮島の魅力を再発見し、世界に発信する～ 【人間文化学部】	平成18～20年度	「地域文化学(宮島学)」に関するシンポジウムや展示会の開催、各種の特別講義を組合せた総合的教育課程を展開し、平成21年4月に宮島学センターを設置
	経営情報実践的総合キャリア教育の推進 【経営情報学部】	平成18～19年度	「経営情報学実践実習」(専門インターンシップ)が新設され、受入企業・参加学生の双方から評価

6 大学機関別認証評価などによる第三者評価

(1) 平成23年度大学機関別認証評価 評価結果(評価機関:独立行政法人大学評価・学位授与機構)



県立広島大学は、大学設置基準をはじめ関係法令に適合し、大学評価・学位授与機構が定める大学評価基準を満たしている。

主な優れた点(抜粋)

- 附属診療センターを設置して、特に小児・児童の障害に対して地域として取り組むための活動を行い、それらを通じて学ぶ学生の専門に即した学習活動が充実している。
- 高精細遠隔講義システムにより、多様な授業科目を他キャンパスでも同時に受講することが可能である。
- 管理栄養士、看護師、保健師、助産師、理学療法士、作業療法士、言語聴覚士、社会福祉士、精神保健福祉士の国家試験合格率が高い水準を維持している。
- 出席状況や単位履修状況が思わしくない学生を早期に発見し、学生相談室や関係教職員が情報を共有し、専任カウンセラーを配置するなど、きめ細かく支援や指導をする体制を確立している。
- 学長(理事長)を中心に組織としてのリーダーシップが効果的に機能し、科学研究費補助金やGP等の獲得とともに、特有の人事システムを構築し、実質的に機能させるなど、大学全体の改革が着実に進んでいる。

(2) 平成24・25年度認定評価 審査結果(評価機関:一般社団法人リハビリテーション教育評価機構)

県立広島大学 保健福祉学部 理学療法学科・作業療法学科(平成24年度)、コミュニケーション障害学科(平成25年度)が、リハビリテーション教育に必要な施設基準及びカリキュラムを提供、実施できる養成施設として認定された。

キャンパスアクセス

広島キャンパス Hiroshima Campus



[大学本部]
〒734-8558
広島県広島市南区
宇品東一丁目1番71号
tel.082-251-5178 (代)

◎学部 ●人間文化学部 ●経営情報学部

◎大学院:総合学術研究科
[人間文化学専攻、情報マネジメント専攻(平成28年4月から)]
◎経営専門職大学院:経営管理研究科
[ビジネス・リーダーシップ専攻]

庄原キャンパス Shobara Campus



〒727-0023
広島県庄原市七塚町562番地
tel.0824-74-1000 (代)

◎学部 ●生命環境学部

◎大学院:総合学術研究科
[生命システム科学専攻]

三原キャンパス Mihara Campus



〒723-0053
広島県三原市学園町1番1号
tel.0848-60-1120 (代)

◎学部 ●保健福祉学部

◎助産学専攻科

◎大学院:総合学術研究科
[保健福祉学専攻]

サテライト キャンパスひろしま Satellite Campus Hiroshima



〒730-0051 広島市中区大手町一丁目5番3号
広島県民文化センター5・6階
tel.082-258-3131

アクセス

●JR広島駅から

【バス】広島バス「31号線(翠町線)」にて
「県立広島大学前(広島キャンパス)」下車(約20分)…徒歩3分
【市内電車】「広島港」行き(⑤号線)にて「県病院前」下車(約20分)…徒歩7分

●バスセンター(紙屋町)から

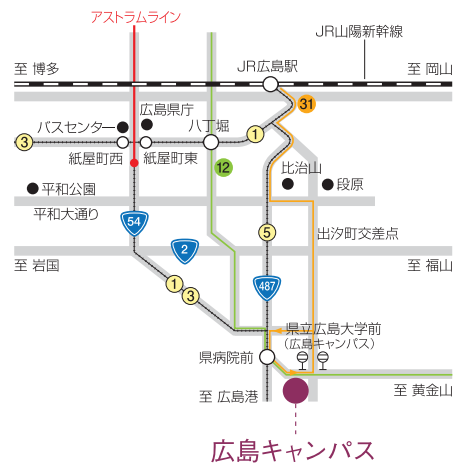
【市内電車】「広島港」行きまたは「字品二丁目」行き(①号線または③号線)にて
「県病院前」下車(約20分)…徒歩7分

●広島港(字品)から

【市内電車】「広島駅」行きまたは「広島港」行き(①号線または⑤号線)または
「広電西広島(己斐)」行き(③号線)にて「県病院前」下車(約10分)…徒歩7分

●八丁堀(ヤマダ電機前)から

【バス】広電バス「12号線(仁保沖町)」にて
「県立広島大学前(広島キャンパス)」下車(約20分)…徒歩1分



アクセス

■高速道路

広島I.C.～三次東I.C.…81.5km(約1時間)
尾道I.C.～三次東I.C.…70.6km(約1時間20分)
※三次東I.C.から約15分

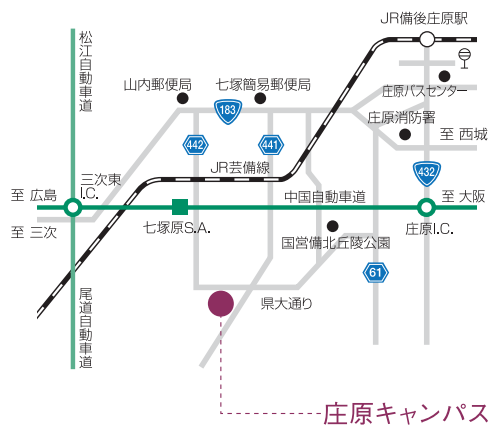
■バス

広島バスセンター～庄原バスセンター…高速バスで約1時間50分
(直通:県立広島大学前行き 約2時間)

■JR

JR広島駅～JR備後庄原駅…JR芸備線で約2時間

- JR備後庄原駅・庄原バスセンター～庄原キャンパス…スクールバス(21分)で
「県立広島大学前」下車



アクセス

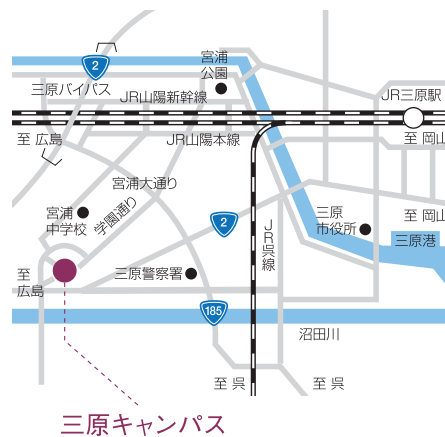
■JR

JR広島駅～JR三原駅…JR山陽新幹線「こだま号」で約30分
JR岡山駅～JR三原駅…JR山陽新幹線「こだま号」で約45分

■リムジンバス

広島空港～JR三原駅…約40分

- JR三原駅～三原キャンパス
JR三原駅南口バス5番乗り場から芸陽バス「頼兼線」に
乗車(約15分)、「県立広島大学」(終点)下車



大学のパンフレット・願書の請求方法

願書(学生募集要項)等は、次の方法により請求することができます。①～④においては、いずれの場合も送料が必要です。

1 ホームページから請求する。

<http://www.pu-hiroshima.ac.jp/>

「トップページ」→「資料請求」



2 テレメールで請求する。

■携帯電話の場合 <http://telemail.jp>

バーコード読取機能付携帯電話なら右のQRコードを読み取るだけでアクセスできます。



■IP電話の場合 (050) 8601-0101

自動音声応答電話、24時間受付。

3 モバっちょで請求する。

■携帯電話の場合

<http://djcm-b.jp/pu-hiroshima2/>

バーコード読取機能付携帯電話なら右のQRコードを読み取るだけでアクセスできます。



■パソコンの場合 <http://djcm-b.jp/pu-hiroshima/>

4 本学に郵便で請求する。

次の1～3を、下記の請求先へ送付してください。

1 請求用封筒

封筒の表面に、請求する資料名を朱書きのうえ、裏面に「郵便番号」「住所」「請求書氏名」を明記し、次の2及び3を同封してください。

2 返信用封筒

角形2号(33.2cm×24.0cm。A4サイズが入るもの。)に、所定の郵送料分の切手をあらかじめ貼付し、封筒の表面に「郵便番号」「住所」「受取人氏名」を明記してください。

また、レターバック360を返信用封筒として使用することもできます。

3 請求者の連絡先を書いた紙片

メモ用紙などに、請求書の連絡先(電話番号又はメールアドレスなど)を明記してください。

【請求先】〒734-8558 広島市南区宇品東一丁目1番71号
県立広島大学本部教学課入試担当

5 窓口で直接受け取る。

本学各キャンパスの窓口(平日の9:00～12:00、13:00～17:00)で直接受け取りができます。

資料名	発送開始日
大学案内	6月中旬
入学者選抜要項(願書含まず)	6月中旬
入学者選抜要項(願書含まず)+大学案内	6月中旬
一般選抜学生募集要項(願書)	10月中旬
一般選抜学生募集要項(願書)と大学案内のセット	10月中旬
推薦入試学生募集要項(願書)	9月上旬

※その他の特別選抜については、上記④、⑤により請求してください。

過去の入試問題

各学科別に過去3ヵ年分の問題集(推薦・一般選抜とも掲載、ただし解答および解答用紙はありません。また「面接」に関する過去問題は掲載していません。)をお渡しすることができます。パンフレット・願書の請求方法の④を参照のうえ、**返信用封筒に、必要とする学科と部数を朱書き、400円分の切手を貼付**して本学へ郵便で請求してください。

オープンキャンパスのお知らせ 平成28年度開催日程

大学説明会 (プレ・オープンキャンパス) 広島キャンパス 6/19(日)	オープンキャンパス 広島キャンパス 8/5(金)	庄原キャンパス 8/7(日)	三原キャンパス 8/8(月)
--	--	----------------------------------	----------------------------------

いずれも予約は不要です。プログラム等決定次第、ホームページに掲載しますのでご覧ください。

県立広島大学ホームページ

〔パソコン・スマートフォン〕 <http://www.pu-hiroshima.ac.jp>
〔携帯サイト〕 <http://www.pu-hiroshima.ac.jp/mobile>



各種公式アカウント

twitter @puh_official

facebook 県立広島大学

YouTube YouTube 県立広島大学

LINE@ LINE @pu-hiroshima_nyusi

